

INGLÉS III

Presentación

- **PRESENTACIÓN**

El **Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán** te da la bienvenida y agradece la confianza que nos brindas al decidir formar parte de esta comunidad estudiantil.

Bienvenidos al curso de Inglés III, el cual es parte del componente básico, en el campo disciplinar de Comunicación.

El campo de Comunicación en la Educación Media Superior (EMS) tiene como eje el desarrollar la habilidad comunicativa, verbal y no verbal, para expresarse a través de los diversos códigos y herramientas del lenguaje. Dentro del campo de comunicación se ubican las materias de Taller de Lectura y Redacción, Informática e inglés.

Inglés se imparte de primero a cuarto semestre, teniendo como propósito consolidar y desarrollar la capacidad de comunicarse en un nivel de dominio intermedio de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER); lo anterior a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita.

El presente curso se encuentra estructurado en 4 bloques, los cuales se desarrollarán de manera virtual en 14 semanas de trabajo; se realizarán 10 actividades con sus respectivas evidencias, basadas en los aprendizajes esperados de la asignatura. Cada parcial incluirá 5 actividades y tendrán su propia evaluación con un máximo de 100 puntos.

• PROPÓSITO EDUCATIVO

GENERAL

En Inglés III se utilizan las funciones sociales del lenguaje para que el estudiantado logre comunicarse a través de dichas habilidades con la intención de explicar situaciones que eran comunes en el pasado, plantear información usando la narrativa de historias o experiencias pasadas, así como usar los verbos compuestos en la vida cotidiana, lo anterior a través de herramientas que favorecen un entorno incluyente de comunicación asertiva y pensamiento crítico, para finalmente adquirir y consolidar nuevos aprendizajes que le permitan continuar estudiando el idioma (SEP, 2018).

POR BLOQUE

- **Bloque I. Life memories.** Explica experiencias, costumbres propias y de otras personas usando la forma verbal “used to”, a través de las habilidades comunicativas, favoreciendo la asertividad que le permita la reflexión sobre los usos y costumbres de diversos contextos.
- **Bloque II. Story tellers.** Reconstruye acontecimientos haciendo uso del pasado simple, el pasado progresivo y sus conectores, favoreciendo las habilidades comunicativas que permitan el trabajo colaborativo y la reflexión de las circunstancias del entorno social.
- **Bloque III. Diversity.** Explica las características de las

personas, objetos y lugares de su entorno haciendo uso de los pronombres relativos y habilidades comunicativas, propiciando ambientes incluyentes que permitan apreciar diferencias propias y de los demás.

- **Bloque IV. Pick it up.** Construye información sobre instrucciones y obligaciones haciendo uso de “phrasal verbs”, pronombres objetivos y las habilidades comunicativas, favoreciendo la creatividad, la apertura a diferentes puntos de vista y maneras de conducirse en su contexto.

CONTENIDO

La asignatura de Inglés III tiene 4 bloques, divididos en dos parciales, con 4 actividades en cada parcial, de tal forma que tendremos ocho actividades durante el curso, de acuerdo a la siguiente tabla:

METODOLOGIA DE TRABAJO

En el bloque I y II hablamos de situaciones pasadas, como las costumbres y hábitos que se tenían en determinado momento y de historias o narrativa de cosas que sucedieron en el pasado; la intención es que comprendas la estructura gramatical de la forma verbal “used to” y que puedas identificar las situaciones en que se usa el tiempo pasado y el pasado continuo dentro de una narración, para que puedas usarlos en el contexto adecuado.

Para ello deberás revisar los materiales que se dejan en la sección de recursos y contestar los ejercicios que ahí se indican, una vez que hayas comprendido el tema, elabora los trabajos que se te piden como evidencia.

En el bloque III se pretende que describas en Inglés lo que existió en algún momento y lo contrastes con lo que hoy hay en su lugar y lo comuniqués claramente. Revisa la explicación del tema en la sección de recursos, contesta los ejercicios que se te solicitan y posteriormente realiza las actividades de evidencia.

Finalmente, en el bloque IV, se habla de los verbos compuestos y de los pronombres objetivos en un contexto de uso diario. Como en los bloques previos, lee atentamente las explicaciones sobre el tema, resuelve los ejercicios y elabora el proyecto que se te solicita.

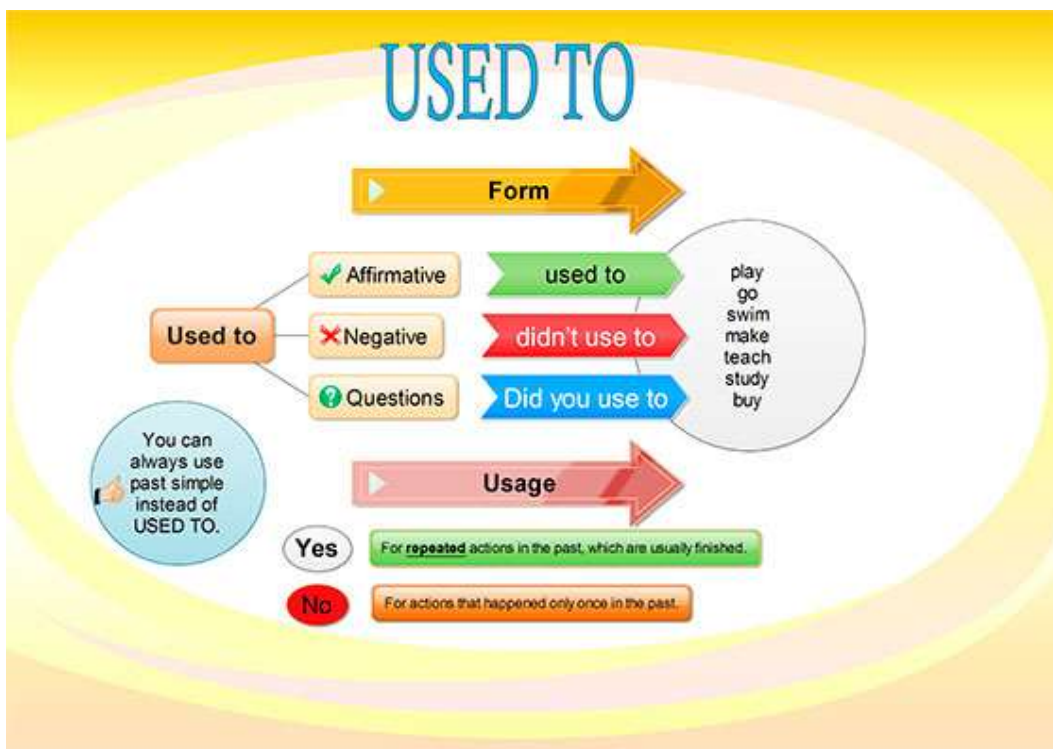
Tema 1. Diagnóstico

El examen diagnóstico comprende conocimientos generales ya vistos en INGLÉS I e INGLÉS II y solo un porcentaje de preguntas sobre la forma "used to" para hablar de hábitos en el pasado, el cual será el tema del Bloque I. Al estar constituido de material revisado previamente, el examen pretende identificar tu nivel de uso del idioma y aumentar tu confianza.

Instrucciones:

1. Descarga el archivo titulado "Diagnóstico" que se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3688r8r>
2. Una vez descargado responde las interrogantes que se te presentan, cuando hayas finalizado, envíalo al correo de tu profesor, el cual es: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 2. Used to



Usamos el verbo modal **"used to"** para indicar algo que ocurría o sucedía en el pasado de manera habitual. También, se utiliza para algo que antes era verdad, pero ya no lo es. Como con los otros verbos modales, "used to" está seguido por la forma base del verbo (el infinitivo sin "to")

Estructura

sujeto + "used to" + verbo...

Ejemplo

- We **used to go** to the beach every summer when I was young
- He **used to smoke** a pack of cigarettes a day, but he quit last year
- I **used to like** mushrooms, but not anymore
- There **used to be** a great bakery, but it closed a few years ago.

Instrucciones:

- 1- Revisa el video titulado **Cómo emplear el modo "used to"** donde se te explica la forma verbal "used to" (afirmativa, negativa e interrogativa) con el fin de que puedas realizar el documento de la presente actividad.
Los videos lo podrás ver en el siguientes links:
 - a. <https://youtu.be/unPBvhP9j5w>
 - b. <https://youtu.be/Am4msuV3n74>
- 2- Enlista **10 actividades personales con el "Used to"** en la que hagas referencia a su significado "Solía", para expresar hábitos personales pasados.
- 3- Se entrega en tiempo y forma (dentro de la fecha de entrega)
- 4- Contiene al menos 10 oraciones, con letra Arial, tamaño de letra de 12 pts y texto justificado.
- 5- El trabajo debe tener cohesión y coherencia.
- 6- Incluye **expresiones en pasado** con el uso de "used to" (actividades que el alumno solía realizar)
- 7- **Incluye vocabulario de ropa y lugares** donde se practican **deportes**.

Una vez terminada la actividad, se envía al correo del profesor:

jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 3. Pasado verb "to be"

Pronoun	Past Verb To Be	Translate
I	Was	Yo era/estaba
You	Were	Tú eras/estabas
He	Was	Él era/estaba
She	Was	Ella era/estaba
It	Was	Ello era/estaba
We	Were	Nosotros éramos/estábamos
You <i>(plural)</i>	Were	Ustedes eran/estaban
They	Were	Ellos eran/estaban

Yo era, yo fui, yo estaba o yo estuve... En inglés todo esto se expresa con una única forma: **I was**.

Usamos **was** con **I, He, She** e **It**. Y **were** para **You, We** y **They**.

Ejemplos:

- I was in my house / Yo estaba en mi casa
- She was a student last year / Ella era un estudiante el año pasado
- He was with my mom that day / Él estaba con mi mamá ese día
- You were in USA last weekend / Tú estabas en EEUU el fin de semana pasado
- You were a police officer / Tú eras un policía
- He was your boss / Él era tu jefe
- He was in my office / Él estaba en mi oficina
- She was with you / Ella estaba contigo

Instrucciones:

1. Revisa el contenido de los siguientes videos que te serán de utilidad para realizar correctamente la presente actividad:

- a. Cómo usar Was o Were (Pasado del verbo To Be), oraciones
Afirmativas, negativas e interrogativas: <https://youtu.be/lkI4URGXsul>
 - b. Cómo usar adjetivos demostrativos: <https://youtu.be/-e33RswpGjo>
2. realiza un escrito de al menos **100 palabras**, explicando **actividades que solía hacer en el pasado** y las que no hacía, usando el vocabulario aprendido en la actividad anterior (used to), además de las formas del pasado del verbo To Be, adjetivos demostrativos y vocabulario de personalidad.
 3. Revisa la explicación acerca del uso de adjetivos demostrativos, y *Pasado del verbo "to be", en los videos enlistados anteriormente, recuerda que siempre puedes buscar adicionalmente videos sobre los temas presentados para reforzar tus conocimientos.*
 4. El trabajo entregado debe tener cohesión y coherencia.
 5. Se debe entregar en tiempo y forma.

Una vez terminada la actividad, deberá enviarla al correo del profesor:
jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 4. Past Simple vs. Past Continuous

Past simple vs. Past continuous

TENSE	AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE	ADVERBS AND EXPRESSIONS
PAST SIMPLE	I played football I went to the cinema (2nd column)	I did not / didn't play football I did not / didn't go to the cinema	Did I play football? Did I go to the cinema?	yesterday last (+day, month...) (days, months...) +ago when
PAST CONTINUOUS	He was playing football They were playing football	He was not / He wasn't playing football They were not / weren't playing football	Was he intelligent? Were they intelligent?	at (+time) while as

El **pasado continuo (past continuous)** expresa la duración de una acción pasada y no indica si está terminada, mientras que el pasado simple (past simple) se refiere a una acción puntual que empezó y acabó en el pasado.

I **worked** last Saturday. (*Trabajé el sábado pasado*)

It **was snowing** at half past four yesterday. (*Estaba nevando a las cuatro y media ayer (no había acabado)*).

Las diferencias del pasado simple y pasado continuo

1. El pasado simple describe *acciones acabadas* y el pasado continuo no especifica si las acciones finalizaron o no, sino que *enfatiza que estaban en desarrollo*.

He **travelled** around the world. (*Viajó por todo el mundo*)

I **was travelling** around the world. (*Estaba viajando por todo el mundo*)

2. Para acciones *simultáneas*.

Si las acciones son consecutivas, los verbos irán en pasado simple.

As **I saw** her I left the room. (Cuando la ví dejé la habitación)

Cuando hay un pasado simple y uno continuo este último *resalta la duración de la acción*.

As I **was watching** tv the telephone **rang**. (Cuando estaba viendo la tele sonó el teléfono)

Si las dos acciones tienen lugar durante *un mismo periodo de tiempo* se usará el pasado continuo en las dos.

As **I was having** dinner, she was watching tv. (Cuando estaba cenando ella estaba viendo la tv)

3. Para hablar de *acciones habituales* se suele usar el pasado simple.

She **visited** her parents every day. (Ella visitaba a sus padres todos los días)

Sin embargo, podemos usar el pasado continuo para enfatizar que la acción tuvo lugar temporalmente.

When I **was** ill he was visiting me twice a day. (Cuando estaba enfermo me visitaba dos veces al día (también es posible usar el pasado simple en las dos))

4. En narraciones o historias se usa el pasado continuo para *describir o ambientar una acción*.

He **was walking** quickly. He was not wearing his glasses. Suddenly he fell... (Estaba andando rápido. No llevaba sus gafas. De pronto se cayó...)

The Prime Minister **died** while he was sitting at his desk. (El primer ministro murió mientras estaba sentado en su mesa)

5. Con los verbos de estado en pasado, siempre que no tengan un significado especial como ocurre en las diferencias entre presente simple y continuo.

I **loved** him. (Lo amaba (verbo estado pasado))

I **was** walking in the park. (Estaba dando un paseo por el parque (verbo acción voluntaria))

She **was** being silly. (Estaba siendo tonta (verbo estado temporal)).

Instrucciones:

1. Auxíliate de los siguientes videos para comprender los temas de esta actividad:
 - a. Past simple VS Past Continuous: <https://youtu.be/VLj-Dbz-CWk>
 - b. Pasado Continuo: <https://youtu.be/iN1CUcUT7dE>
 - c. Pasado simple: <https://youtu.be/3jWLMZrTzyQ>
2. Realiza un listado de 10 oraciones de los tres tipos (*afirmativa, negativa e interrogativa*), usando verbos **regulares e irregulares** en Past Simple vs. **Past Continuous** (5 de Pasado simple y 5 de Pasado Continuo).
3. Auxíliate de los siguientes videos para entender los temas:
4. Se entrega en tiempo y forma
5. Cada una de las oraciones deberá ser escrita en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

(Ejemplo 1 de pasado simple) (Ejemplo 1 de pasado continuo)

- | | |
|------------------------------|--|
| (+) I studied last night | I was eating with my friends this morning |
| (-)I didn't study last night | I wasn't eating with my friends this morning |
| (?) Did I study last night? | Was I eating with my friends this morning? |

Una vez terminada la actividad, deberá enviarla al correo del profesor:

jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 5. Deportes y Actividades



1) **Karate**



2) **Rollerblading**



3) **Gymnastic**



4) **Skateboarding**



5) **Windsurfing**



6) **Surfing**



7) **Weight lifting**



8) **Parachuting**



9) **Football**



10) **Archery**



11) **Rock climbing**



12) **Ice skating**



13) **Running**



14) **Volleyball**



15) **Boxing**



16) **Golf**



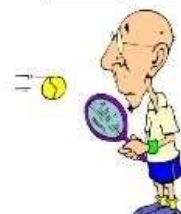
17) **Skiing**



18) **Hockey**



19) **Water skiing**



20) **Tennis**



21) **Basketball**



22) **Cycling**



23) **Hand gliding**



24) **Snowboarding**



25) **Baseball**

Copyright © 2013. englishworksheets.com. All rights reserved.

En este tema 5 aprenderás sobre el vocabulario de **deportes y actividades** en Inglés. Es importante conocer este tipo de vocabulario ya que es muy común utilizarlo en una conversación informal.

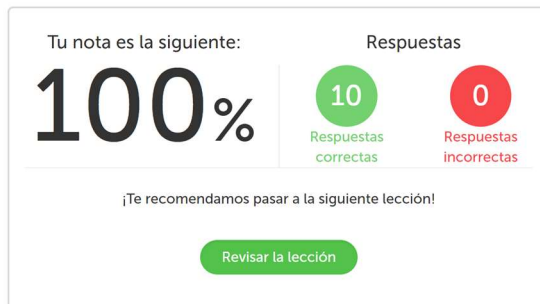
Instrucciones:

1. Revisa el material sobre "Deportes y actividades en inglés" que se encuentra en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3Jn2ZNC>
2. Observar los siguientes videos:
 - a. Pasado Simple: <https://youtu.be/3jWLMZrTzyQ>
 - b. Pasado Simple 2: <https://youtu.be/pPW3cgcaHCO>
 - c. Pasado Continuo: <https://youtu.be/iN1CUcUT7dE>
3. Resolver los ejercicios que se encuentran en la siguiente página: <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/past-simple>
Y también resolver los ejercicios del siguiente link: <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/past-continuous>
4. Terminando de responder los ejercicios, en la parte de abajo darán clic a la opción "Resolver":



Resolver

5. Después de dar clic en "Resolver" se abrirá una ventana a la cual tomará captura de pantalla donde se pueda apreciar el porcentaje obtenido:



Tu nota es la siguiente:

100%

Respuestas

10 Respuestas correctas

0 Respuestas incorrectas

¡Te recomendamos pasar a la siguiente lección!

Revisar la lección

6. Las dos capturas con sus resultados de ambos ejercicios (tanto los de pasado simple como los de pasado continuo las deberá mandar al correo de tu maestro): jgarnicah@cobamich.edu.mx.

Tema 6. Relative Clauses

Relative Clauses



It is used to give extra information about the nouns in the main clause, without starting another sentence. A **relative clause** starts with a relative pronoun.

who / that	Subject or object pronoun for people	That's the woman who bought my house.
which / that	Subject or object pronoun for ANIMALS or THINGS	The horse which Mary was riding is very friendly and beautiful.
where	Refers to a PLACE	We found the wood where I used to go.
when	Refers to a TIME expression	I will never forget the day when I graduated.
whose	POSSESSION for people, animals and things	The mother whose child is missing is very sad.



Las oraciones de relative clauses son aquellas que ejercen la función subordinada respecto de una oración principal, añadiendo más información sobre una cosa o una persona que ya se había mencionado antes.

Ejemplo: *The cushions that are on the couch are purple and green.*

En este caso, la oración principal sería ***The cushions are purple and green*** y la secundaria ***The cushions are on the couch***. Para unir ambas ideas usamos el pronombre de relativo **that**, que se refiere a cushions.

Instrucciones:

1. Observa los siguientes videos:
Relative clauses: <https://youtu.be/ibmMybaXq4U>
Relative Clauses and Relative pronouns: <https://youtu.be/tooDvQ-vJa4>
Pronombres Relativos En Inglés: <https://youtu.be/cIEBrUUNd8Q>
Cláusulas Relativas en Inglés: <https://youtu.be/DHQClxjCMJM>
2. Revisa además la GUIA PEDAGÓGICA SEP INGLÉS III en la página 33 Y 34.
La guía la podrás descargar desde el siguiente link: <https://bit.ly/3HBANXc>

3. Descarga el archivo titulado "Grammar" que se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3HHFDCm>
4. Contesta los ejercicios que se te presentan en el documento llamado Grammar (el que descargaste anteriormente).

Una vez terminada la actividad, deberá enviarla al correo del profesor:
jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 7. There is/There are

ENGLISH GRAMMAR **THEY'RE - THEIR - THERE** Woodward's ENGLISH

THEY'RE
CONTRACTION
They're is a contraction.
They're = They are

They're + Adjective
- They're tall. = They are tall.

They're + Verb-ing
- They're studying.

THEIR
POSSESSIVE ADJECTIVE
Refers to something other people have or own.

Their + Noun
- Their father is tall.
- Their books are new.
- They won their game.

THERE
ADVERB / PRONOUN
That place (not here).
Something exists.

There opposite of Here
- The keys are there. = not here

There + is / are = something exists
- There is a pen in my bag.

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

En español, las expresiones "**there is**" y "**there are**" (y sus formas en el pasado y en el futuro), se utilizan diariamente para explicar que **hay** algo o existe algo en algún lugar.

Por ejemplo, en español, antes de hacer las compras en el supermercado, podemos preguntar "**¿Hay leche en el refrigerador?**". En cambio, en la gramática de inglés, esta misma pregunta sería "**Is there milk in the refrigerator?**".

Cuando necesitamos saber informaciones sobre un evento que ya ocurrió, podemos preguntar: "**Were there too many people at the party last night?**" (¿Había demasiadas personas en la fiesta de anoche?).

Por lo tanto, *there is, there are* y sus variaciones sirven para hablar sobre la existencia (o no) de cosas o personas.

Instrucciones:

1. Observa los siguientes videos de explicación There is/ There are:
There is y there are: <https://youtu.be/vXmKsSnROjQ>
Uso de There is y there are: https://youtu.be/kto8H_kEYmM
Cómo usar there is y there are: https://youtu.be/il_-rzo6cOE
2. Revisa además la GUIA PEDAGÓGICA SEP INGLÉS III en la páginas 35. Es la misma Guía que descargaste en la actividad anterior (Actividad 6).
3. Con la información debes realizar una presentación electrónica en **PowerPoint**, donde se muestren lugares o personas explicando su relación entre ellas mediante el uso de relative clauses y las formas **There is/There are** o bien su forma de pasado **There was/There were**.

Aspectos a calificar:

- La presentación debe contener **mínimo** de 10 diapositivas que incluyan la imagen correspondiente con su respectiva descripción en cada una, usando el vocabulario aprendido en esta actividad (There is / there are)
- Se entrega en tiempo y forma (dentro de la fecha de entrega)
- El trabajo tiene cohesión y coherencia
- Incluye expresiones en pasado o presente simple con *relative clauses*
- Incluye vocabulario de adjetivos y adverbios

Una vez terminada la actividad, deberá enviarla al correo del profesor:

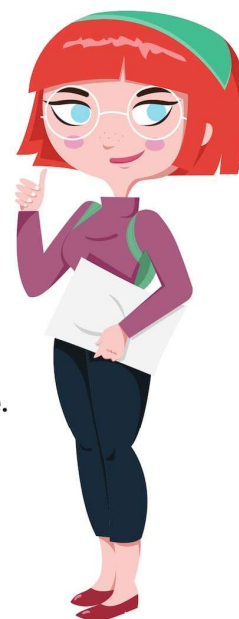
jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 8. Phrasal verbs

PHRASAL VERBS

1

1. After a long battle with cancer, the professor **passed away** (**die**) yesterday.
2. After his father died, he **came into** (**inherit**) a large fortune.
3. As I backed away, he **came at** (**attack**) me with a knife.
4. Before we start the project, let's just **run over** (**describe briefly**) who is doing what.
5. Can you tell me how the accident **came about** (**happen**)?
6. Careful, he'll **go for** (**attack**) your throat!
7. Children may **act up** (**cause trouble**) in class in an effort to get attention.
8. Children who do not receive enough attention may begin to **play up** (**misbehave**).
9. Could you **turn down** (**lower the setting of**) the volume a bit? It's really loud.
10. Could you **speak up** (**talk more loudly**)? I can't hear you.
11. Did the trip to Paris ever **come off** (**take place**)?
12. Did you **pick up on** (**notice**) his nervousness?
13. Different drugs **act on** (**affect**) different parts of our body in many different ways.
14. Don't try to **come after** (**follow**) me.
15. Don't **bring up** (**mention**) politics if you want to have a quiet conversation with that guy.
16. Don't **mess around** (**play**) with electricity if you don't understand it.
17. F **comes before** (**precede**) G in the alphabet.
18. **Give me back** (**return**) my book!
19. **Hang on** (**wait a moment**). Let me check.
20. He accidentally **let out** (**disclose**) the location for the meeting.
21. He has his work **cut out** (**arrange**) for him.
22. He has the ability to **bring forth** (**create**) new ideas when they are needed.
23. He tried to **keep away from** (**avoid**) danger.
24. He **came up** (**appear**) before a judge and was fined a thousand dollars.
25. He **checked out** (**investigate**) the rumor, and managed to verify that it was true.
26. He **passed up** (**refuse**) my invitation for dinner.
27. He **pulls in** (**earn**) a lot of money.
28. He **turned down** (**refuse**) all our offers of help.
29. He **went off** (**leave**) without a word.
30. What he did **goes against** (**violate**) the rules.



Los verbos compuestos en inglés, también conocidos como *phrasal verbs*, son verbos compuestos por dos palabras, un adverbio y una preposición que al ser utilizados juntos adquieren significados diferentes.

El verbo look, to look significa mirar. Sin embargo, al agregar la preposición **up** al final del verbo, **look up** adquiere un significado diferente, significa *buscar o admirar*. Si agregamos la preposición **out** al final del verbo, **look out**, significa *prestar atención o tener cuidado*.

Los verbos en inglés son muy comunes y muy útiles. Ahora que ya los conoces te darás cuenta de que los escuchas con frecuencia en todo tipo de conversaciones. La mejor forma de aprenderlos es practicarlos y prestar atención al escuchar, si escuchas un verbo que frecuentemente se acompaña de otra palabra, entonces es un verbo compuesto.

El significado de algunos verbos compuestos es muy obvio, por ejemplo, el verbo **calm down** (*calmarse*), cuyo significado puede ser inferido simplemente al conocer el verbo. Sin embargo, otros verbos compuestos como **come on** (*anda/ven*), tienen múltiples significados y traducciones no literales. La mejor forma de aprender estos verbos es practicar y practicar. Un método muy útil puede ser agruparlos en categorías de acuerdo a su uso y significado.

Instrucciones:

1. Observa los siguientes videos:
No le tengas miedo a los Phrasal Verbs: <https://youtu.be/TOVdRcu1yfU>
10 Phrasal verbs comunes: <https://youtu.be/z3OYvk3h-P8>
Verbos Frasales en Inglés: <https://youtu.be/m1j0aq8TbeY>
2. Revisa además la [GUIA PEDAGÓGICA SEP INGLÉS III](#) en las páginas 41 a 43 (practica resolviendo la Activity 1 de la página 43) y revisa también las páginas 46 a 48 (Lista de Phrasal verbs).
3. En un documento de **Word** realiza una lista con los **phrasal verbs** más comunes, anexa su uso y significado.

Aspectos a calificar:

- Guardar con tu nombre el archivo
- Contiene ejemplos del uso de Phrasal verbs
- Contiene al menos 20 verbos compuestos (Phrasal verbs), documento con letra tipo "Arial", tamaño de letra de 12 ptos. y texto *justificado*.
- Se entrega en tiempo y forma (dentro de la fecha de entrega)
-

Una vez terminada la actividad, deberá enviarla al correo del profesor:

jgarnicah@cobamich.edu.mx