

Presentación

• PRESENTACIÓN

El **Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán** te da la bienvenida y agradece la confianza que nos brindas al decidir formar parte de esta comunidad estudiantil.



Inglés II pertenece al núcleo de formación básica, y tiende a ser importante porque consolida y desarrolla la capacidad de comunicarse a nivel intermedio de acuerdo a estándares requeridos a nivel internacional establecidos por el MCER, a nivel regional requeridos para continuar con sus estudios a nivel superior, además el inglés es una lengua importante para todo tipo de objetivos profesionales y personales, abre oportunidades laborales nuevas, los exámenes de inglés pueden llevarte a la universidad, aprender inglés te hace más inteligente, hace que tu cerebro funcione, genere distintas estructuras cognitivas. Investigaciones también demuestran que el bilingüismo puede mantener el cerebro fuerte y saludable en y para la vejez, y ayuda con la memoria, la concentración y otras habilidades.

La materia está estructurada en cuatro bloques, de la cual se desarrollan 10 actividades que atienden las necesidades de forma general en base a los requerimientos temáticos, gramaticales, y de las cuatro habilidades (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita) al aprender el Inglés. Estas 10 actividades

están distribuidas en dos parciales, cinco actividades para cada parcial, cada actividad comprende 3 horas de semana clase.

• PROPÓSITO EDUCATIVO

GENERAL

Consolidar y desarrollar la capacidad de comunicarse a nivel intermedio de acuerdo a estándares requeridos a nivel internacional establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). En particular esta materia el propósito está encaminado en consolidar conocimientos nivel A2 establecidos por el CENNI (Certificación Nacional de Nivel de Idioma) la cual es desarrollada como proyecto de la SEP.

POR BLOQUE

- **Bloque I. Similarities and Differences.** Valora las características de personas, objetos y lugares a través de las habilidades comunicativas para mostrar similitudes y diferencias en un entorno de respeto hacia la diversidad de su contexto social.
- **Bloque II. Old Times.** Explica situaciones que ocurrieron en el pasado a través de las habilidades comunicativas reconociendo experiencias y aprendizajes propios y de otras personas en un ámbito de respeto y tolerancia.
- **Bloque III. Rules and Obligations.** Formula instrucciones, órdenes, sugerencias y prohibiciones a través de las habilidades comunicativas identificando el lugar o situación en el que se está llevando a cabo reconociendo la diversidad cultural de su contexto.
- **Bloque IV. Plans and Predictions.** Crear planes y predicciones a futuro a través de las habilidades comunicativas con la intención de establecer metas a corto y largo plazo que le permitan tomar decisiones de manera consciente.

CONTENIDO

Como se había mencionado con anterioridad la materia de Inglés II consta de dos periodos de evaluación y ocho actividades. A continuación mediante una tabla se muestra el contenido de la asignatura.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Mediante el trabajo colaborativo como base para la integración de la comunidad de aprendizaje promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo, incorporado al mismo tiempo el aprendizaje y la indagación de forma autónoma mediante el uso efectivo de las tecnologías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua que recaba evidencias sobre el logro de aprendizajes con el fin de dar seguimiento al proceso de enseñanza y retroalimentar a los estudiantes.

Se empleará la evaluación diagnóstica y sumativa, empleando el uso de rúbricas y (o) listas de cotejo con el fin de que los productos cumplan con los aprendizajes esperados y el logro de competencias según el programa de la DGB

Antes de continuar, la primera actividad a realizar es responder tu examen diagnóstico, para ello, **deberás solicitar el link a tu maestro para resolverlo. Tomar captura a tus resultados y mandarlos al correo de tu maestro el cual es: jgarnicah@cobamich.edu.mx**

Tema 1. Comparativos Superlativos e Igualdad.

Adjetivos Irregulares



Este tema sirve para que el alumno pueda, mediante adjetivos, describir, comparar, igualar, cosas, lugares y personas. El desarrollo de estos temas permite que al alumno se le facilite expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, permite que el alumno pueda comunicarse en una segunda lengua usando los temas mencionados y usando las características de personas, objetos y lugares.

Instrucciones:

- Busca videos en YouTube sobre los siguientes temas: *comparativos*, *superlativos*, *igualdad* y *adjetivos regulares* (en inglés).

Videos propuestos:

1. Reglas básicas del comparativo: <https://youtu.be/9KliaLupHuA>
 2. Repasando comparativos y superlativos: <https://youtu.be/3C49nBmsVbl>
 3. Cómo comparar cosas en inglés : <https://youtu.be/AQI0s6i6o1k>
 4. Adjetivos, reglas y oraciones: <https://youtu.be/d4bojIDqhCs>
- En base a los videos, en Word **elabora apuntes conceptuales (resumen)**, desglosa todos los **conceptos** de los temas previamente señalados, **aspectos importantes**, **vocabularios**, **tips**, **reglas**, lo necesario para que se te facilite la asimilación y te sirva para poder usarlo cuando se requiera en las siguientes actividades.
 - Guarda tu documento

La entrega de dicha actividad, es personal y se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 2. Comparativos Superlativos e Igualdad. Adjetivos Irregulares



Este tema sirve para que el alumno pueda, mediante adjetivos, describir, comparar, igualar, cosas, lugares y personas. El desarrollo de estos temas permite que al alumno se le facilite expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, permite que el alumno pueda comunicarse en una segunda lengua usando los temas mencionados y usando las características de personas, objetos y lugares.

El tema es el mismo que el anterior, el objetivo de la actividad es que **con la ayuda de tu "Informe Conceptual o apuntes conceptuales"**, producto de la actividad anterior, puedas guiarte para poder resolver la actividad no. 2

Instrucciones:

- Descarga el archivo de Word que se encuentran en el siguiente link:
<https://bit.ly/36nLvC3>
- Resuelve los ejercicios gramaticales que se presentan, con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos.
- Una vez resueltos, guarda tu documento.

La entrega de dicha actividad, es personal y se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 3. Was/Were VS Did

Was
Were
Did

Se le da uso a "**Did**" como el pasado de los auxiliares "do" y "does". También es utilizado como past simple tense y la forma de empezar las oraciones no se divide como "was" y "were", porque se puede utilizar perfectamente I, He, She, It, You, They y We en cualquier caso.

Cuando se habla en tono negativo, también se incluye el "not" en la parte posterior y se abrevia "didn't". La manera de incluirse en las oraciones es igual, pero hay una diferencia importante: "did" busca hablar del verbo hacer mientras que "was" y "were" se refieren a estar y haber.

Esto quiere decir que cuando se usa "did" el verbo "to be" no está incluido:

- Did you be in class today?
(*Incorrecto*)
- Were you in class today?
(*Correcto*)

Cuando usamos "**was**" que es la primera forma del pasado simple en verbo to be, empezamos las oraciones con I, He, She o It.

Cuando es el segundo caso de "**were**" debemos utilizar You, They o We.

Hagamos un pequeño ejemplo:

- I was at home. (*Yo estaba en casa*)
- They were at home. (*Ellos estaban en casa*)

Como puede ver, el significado es básicamente el mismo, lo que cambia es la estructura gramatical para armar las oraciones.

El tema sugerido pretende que entiendas las diferencias y similitudes entre el pasado del verbo "be" y el pasado de los demás verbos ya sean regulares e irregulares. Ambos te ayudarán a expresar acciones que tuvieron lugar en el pasado, hechos que ya ocurrieron.

Instrucciones:

- En un documento de Word realizarás un **listado de oraciones** donde expreses actividades que hiciste en pasado inmediato o cuando fuiste pequeño
- Para realizar esta actividad, te puedes apoyar en los videos tutoriales propuestos que son los siguientes:

Como usar WAS y WERE: https://youtu.be/r8Hv3GOv_b0

El Pasado Simple y su auxiliar did: <https://youtu.be/wLuNOWXw96c>

Explicación del pasado simple en inglés: <https://youtu.be/moYDA4jbPy4>

- Descarga para tu uso el listado de verbos regulares e irregulares del siguiente link: <https://bit.ly/3BC7jWc>
- Debe contener 5 oraciones en pasado del verbo To BE, (**Was/Were**) de los tres tipos (cada oración en sus 3 formas: *afirmativas, negativas e interrogativas*)
- Debe contener 5 oraciones de "**Simple past**" (con auxiliar "did") de los tres tipos (cada oración en sus 3 formas: *afirmativas, negativas e interrogativas*)
- En total son **10 oraciones** las que debes de entregar, deben tener cohesión y coherencia, al mismo tiempo que las estructuras gramaticales correctas

La entrega de dicha actividad, es personal y se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 4. Telling stories

Subject	Verb To be	Verb To have	Verb To do
I	was	had	did
You	were	had	did
He/she/it	was	had	did
We	were	had	did
You	were	had	did
They	were	had	did

El pasado simple se utiliza para referirse a acciones que se completaron en un período de tiempo anterior al presente. En el pasado simple, el proceso de realizar la acción no es importante. Lo que importa es que la acción se completó en el pasado. La acción pudo haber sido en el pasado reciente o hace mucho tiempo.

Uso del Simple Past

El pasado simple se usa para acciones que comenzaron y terminaron en un momento específico en el pasado. También es posible utilizar el pasado simple en una oración sin especificar un tiempo, pero debe haber quedado claro previamente que el hablante se refiere a un período terminado.

I saw a movie last week.

El pasado simple se usa para describir varias acciones que se completaron en el pasado.

I finished work, walked to the beach and met my friends.

El pasado simple se usa para describir un proceso que comenzó y terminó en el pasado. En este caso, el proceso de la acción es largo y se utiliza al especificar períodos de tiempo como "todo el año" o "todo el día".

I lived in Italy for five years.

El pasado simple también se puede usar en oraciones que describen hábitos pasados. Estas oraciones tienen el mismo propósito que la expresión "solía". Debe quedar claro en este tipo de oraciones que la acción mencionada es un hábito. Las expresiones de tiempo como siempre, a menudo, generalmente y nunca se pueden usar para subrayar esto.

I often played football when I was a young man.

La siguiente actividad pretende que lleves a la práctica lo aprendido en la actividad anterior, por ello, ahora que identificas las formas de expresarte sobre acciones que ya tuvieron lugar en tu vida, redacta una historia sobre algún momento interesante

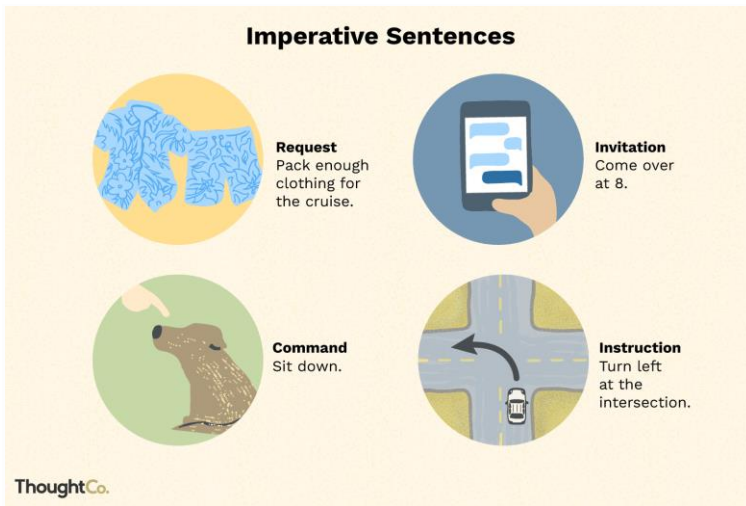
o destacado de tu vida, el tema es libre, siéntete libre de hablar sobre lo que tú quieras, solo recuerda que al ser una historia que ya pasó debes emplear expresiones en pasado.

Instrucciones:

- **Redacta** una historia sobre algún momento interesante o destacado de tu vida
- Apóyate con los verbos y videos que se te comparten en la actividad anterior.
- **Graba un audio** donde nos cuentes la historia que redactaste.
- El audio debe tener una **duración mínima** de 45 segundos.
- Debe contener **expresiones en pasado**.
- Tener cohesión y coherencia, haciendo uso de **verbos regulares** e **irregulares**, así como del auxiliar **did**.

Sube tu audio al correo, la entrega de dicha actividad se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 5. Imperatives



En inglés no se usa el imperativo tanto como en el español. En general, se usa para dar órdenes, instrucciones o advertencias. Las frases imperativas se construyen de manera diferente a las oraciones afirmativas: no se utiliza un sujeto porque se supone que el sujeto es siempre "you" y el verbo principal va en la forma infinitiva.

Imperativo afirmativo:

Verbo + nombre, adjetivo...

Ejemplos:

- Do your homework!
- Tell me the truth!
- Wash your hands!

Imperativo negativo:

Verbo auxiliar (*to do*) +
auxiliar negativo (*not*) +
verbo + nombre, adjetivo...

Ejemplos:

- Do not lie to me!
- Don't hit your sister!
- Do not wash in the washing machine

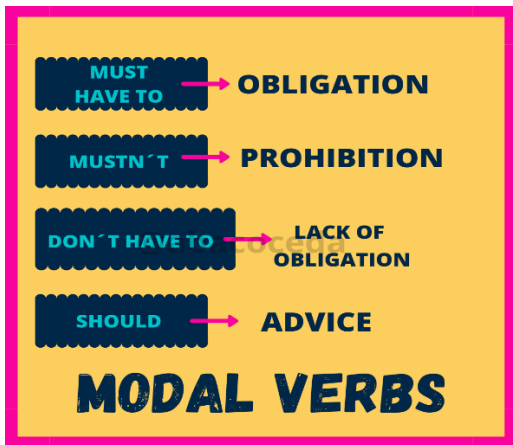
Instrucciones:

- En un documento de **PowerPoint** realiza un **listado de oraciones imperativas**, donde expreses: *órdenes* u *obligaciones* que se deben cumplir, incluye una imagen en cada expresión.

- Debe contener **al menos 20 expresiones** que indiquen obligaciones u órdenes **con su respectivo gráfico o imagen**. Por ejemplo, una imagen prohibiendo un cigarro que indica que no debes fumar.
- Te puedes apoyar de imágenes predeterminadas de uso muy común que hay en distintos lugares como, por ejemplo: *restaurantes, hospitales, escuelas*, etc.
- Además, puedes representar reglas que hay en tu comunidad, casa o tu cuarto, inclusive en tu persona, agrega también un gráfico a estas.
- Una vez realizados las 20 oraciones con sus imágenes, **guarda tu documento**.

La entrega de dicha actividad, es personal y se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 6. Modal Verbs



Modal Verbs

Son aquellos verbos que funcionan como auxiliares, ya que no pueden funcionar como verbo principal, es decir, no funcionan sin otro verbo. Este otro verbo siempre va después del verbo modal, y está en forma base (infinitivo sin "to").

Lista de *Modal Verbs* más comunes

- **Can**

Su significado dependerá de lo que quieras decir. Puedes usarlo para expresar alguna posibilidad o petición, o para decir que estás habilitado o capacitado para algo.

- **Could**

Este modal verb viene a ser la forma en pasado de "can". Su significado es el mismo, pero el tiempo verbal expresa algo que ya sucedió, o también es utilizado para brindar alternativas.

- **Would**

Habla de hábitos que realizabas antes. También puede utilizarse en tiempo futuro si tu intención es mostrar que estás dispuesto a hacer algo o establecer condiciones.

- **Must**

Expresa necesidad o una sugerencia contundente. Además, implica que puedes llegar a suponer referente a algo.

- **Shall**

Este es un verbo no muy común por ser formal. Su significado es como el del verbo "will", expresa algo en relación a lo que puede llegar a suceder.

- **May**
Es una variación del verbo "can", pero es un verbo modal más formal. Si quieres pedir permiso, esta es una buena forma. Con él puedes contar o establecer una posibilidad.
- **Might**
Para sugerencias o posibilidades, este verbo lo expresa claramente. Su uso depende del contexto, siendo mucho más flexible que "may".
- **Will**
Este es un verbo que habla sobre el futuro. Predicción, pregunta o inquietud, establece que es posible o ya es factible que algo suceda después.
- **Should**
Se utiliza más a la hora de dar consejos, hacer o pedir sugerencias, opiniones y acciones, o para generar cierto nivel de expectativa ante algo futuro.
- **Ought to.** No es muy frecuente que te encuentres con este verbo. Sin embargo, su significado es parecido al de "should"

Instrucciones:

- Ver los siguientes videos referentes a Modal Verbs:
 1. Verbos modales en Inglés con ejemplos: <https://youtu.be/5M0NgGAsDFQ>
 2. Verbos modales en inglés, cómo y cuándo usarlos: <https://youtu.be/-r67MzBrdE0>
- Debes **escribir 5 oraciones** donde expreses alguna situación que requiera un aviso, consejo o una orden de tu parte y de este modo puedas emplear algunos **Modal Verbs** para explicarla.
- No se te olvide agregar algunas expresiones donde emplees **modal verbs** o **imperatives**.
- Puedes imaginar **alguna situación cotidiana** de preferencia.
- Tus oraciones deben contener al menos un **modal verb**.

La entrega de dicha actividad, es personal y se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 7. Going to, Will y Expresiones de tiempo



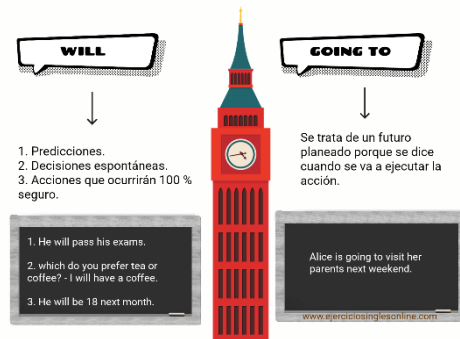
En inglés existen fundamentalmente **dos formas de expresar el futuro** existiendo diferencias notables entre ambas. Hablamos del **"going to"** y del **"will"**.

Usamos generalmente **"to be + going to + infinitive verb"** para acciones que van a suceder muy pronto o para expresar un plan que se tiene.

"Will" se usa para expresar una promesa, una predicción o algo que se quiere hacer en el futuro.

Ejemplos:

- *She is going to pay with a credit card* = Ella va a pagar con una tarjeta de crédito (algo que está por ocurrir).
- *I am going to drop off my prescription over there* = voy a dejar mi prescripción médica allá.



También se emplea para hablar de intenciones o planes para hacer algo:

Ejemplo:

- *I'm going to learn English* = voy a aprender inglés.

Instrucciones:

- Busca videos sobre los siguientes temas: *going to*, *Will* y *expresiones de tiempo en futuro*. Videos sugeridos a continuación:
- a. Futuro con going to: <https://youtu.be/QCut75JdZss>
- b. Futuro con will: <https://youtu.be/TCFr-UEqnbI>

- En base a los videos, en Word **elabora apuntes conceptuales (resumen)**, desglosa todos los conceptos de los temas previamente señalados, aspectos importantes, vocabularios, tips, ejemplos y lo necesario para que se te facilite la asimilación y te sirva para poder usarlo cuando se requiera en las siguientes actividades.
- Guarda tu documento

La entrega de dicha actividad, es personal y se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Tema 8. Going to, Will y Expresiones de tiempo



Sin duda, las más comunes y conocidas son las que expresan días o momentos del día:

- Yesterday – Today – Tomorrow (Ayer – Hoy – Mañana)
- Yesterday morning – This afternoon – Tomorrow evening (Ayer por la mañana – Hoy por la tarde – Mañana por la noche)
- Last night – Tonight – Tomorrow night (Anoche – Esta noche – Mañana por la noche)

En el grupo de las expresiones más comunes también se encuentran los días de la semana, meses, años y estaciones, en cuyo caso usaremos las palabras *“last”*, *“this”* y *“next”*.

- Last week – This month – Next year (La semana pasada – Este mes – El año que viene)
- Last Monday – This January – Next century (El lunes pasado – Este enero – El próximo siglo)
- Last summer – This winter – Next Autumn (El verano pasado – Este invierno – El próximo otoño)

Además de estas expresiones básicas, es importante saber las preposiciones que deben acompañar a las palabras que utilizaremos para situarnos en el tiempo.

Finalmente, tenemos el vocabulario suficiente para situarnos correctamente en el tiempo mientras tengas una conversación.

- Early – Temprano
- Earlier – Más temprano / antes
- Late – Tarde
- Later – Más tarde / luego
- Then – Luego / Entonces / En ese momento
- Now – Ahora
- Before – Antes
- After – Después
- Nowadays – Hoy en día / Actualmente
- (On) These days – En estos días

- Currently – Actualmente
- At present – En el presente / Actualmente
- Yesterday – Ayer
- Today – Hoy
- Tomorrow – Mañana

- Ever – Alguna vez
- Soon – Pronto
- Again – Otra vez / De nuevo
- Thereafter / After that – Después de eso
- Recently – Recientemente
- Previously / Formerly – Previamente / Anteriormente
- Still – Todavía
- No longer / Not anymore – Ya no...
- Just – Recién / Acabado de...
- In the past – En el pasado
- In the future – En el futuro
- Someday – Algún día
- Shortly – Dentro de poco tiempo

Para acompañar a los días de la semana usaremos la preposición "on":

- **On** Monday (el lunes)
- **On** Saturday night (el sábado por la noche)
- **On** weekdays (de lunes a viernes / durante la semana)
- **On** the weekend (el fin de semana – *inglés americano*)

En cambio, si describimos los momentos del día, los meses, años y estaciones, debemos utilizar la preposición "in":

- **In** the morning (por la mañana)
- **In** March (en marzo)
- **In** 2015 (en el año 2015)
- **In** (the) winter (En (el) invierno)

Además de otras expresiones "independientes" en las que se utiliza la preposición "at":

- **At** night (por la noche)
- **At** the weekend (el fin de semana – *inglés británico*)
- **At** ten o'clock (a las diez en punto)

- **At** Christmas (en Navidad)

El tema es el mismo que la actividad anterior, el objetivo de la actividad es que **con la ayuda de los "Apuntes Conceptuales (Resumen)"**, producto de la actividad anterior, puedas guiarte para poder resolver la actividad no. 8

Instrucciones:

- Descarga el archivo de Word que se encuentran en el siguiente link de descarga: <https://bit.ly/35MzUvS>
- Resuelve los ejercicios gramaticales que se presentan, con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos.
- Una vez resueltos, guarda tu documento.

La entrega de dicha actividad, es personal y se deberá entregar de manera virtual a través del correo electrónico: jgarnicah@cobamich.edu.mx

Actividad Final. Examen.

Solicita el enlace a tu profesor para realizar tu examen.