



Centro de
Educación Mixta
La Piedad

Humanidades 2



DCE. YUNUÉN AGUILAR HEREDIA



MÓDULO 1

- P1.** Reconoce la experiencia colectiva de una comunidad mediante el análisis de los discursos del iusnaturalismo, para percatarse de que las relaciones sociales son una construcción colectiva. Se tratan y discuten conceptos sobre la conformación de lo colectivo (lo que incluye: contrato, pacto, convenio, sobrevivencia, entre otras).
- P2.** Pone en cuestión las formas políticas de lo colectivo y hace visible la experiencia colectiva de una comunidad para que desarrolle herramientas que le permitan identificar, analizar y enjuiciar la manera en que se concibe y enuncia la experiencia colectiva de una comunidad
- P3.** Comprende cómo se utilizan las potencias colectivas en la experiencia de una comunidad para acercarse a los discursos y prácticas sobre los diversos efectos del poder y la construcción social: autoritarismo, participación, fascismo, patriarcado, solidaridad, democracia, entre otras.

MÓDULO 2

- P4.** Comprende los conflictos que constituyen la experiencia colectiva de una comunidad para cuestionar tales procesos de sujeción, esclavitud, servidumbre voluntaria y explotación mediante el análisis crítico del discurso. Lo anterior le permite concebir los sentidos y formas de la experiencia colectiva de una comunidad
- P5.** Valora la configuración institucional de una comunidad para cuestionar y decidir qué roles cumplir en la construcción de la experiencia de su colectividad. Una institución puede concebirse como un organismo que concreta el sentido de las prácticas colectivas de una comunidad
- P6.** Ejerce la crítica sobre la experiencia colectiva de una comunidad usando los discursos clásicos y contemporáneos que tratan sobre efectos de alienación para plantearse preguntas sobre qué es aquello que incapacita a una comunidad en el despliegue de todas sus riquezas e impide una experiencia colectiva gozosa y así cuestionar si esas dificultades y limitaciones se deben al carácter alienado de las relaciones colectivas.
- P7.** Pone en cuestión las maneras en que se reproduce una comunidad para vincularlas a su capacidad de decisión y construcción de lo colectivo.

MÓDULO 3

- P8.** Explica hasta dónde se extiende –mundo tecnológico, natural, artístico, animal...– y quiénes conforman –humanos, animales, instituciones, cosas– la experiencia colectiva de su comunidad para que reconozcan los elementos que conforman su experiencia colectiva y sus sentidos dentro de ella, con el fin de enriquecerla
- P9.** Argumenta la posibilidad y conveniencia de preservar la experiencia colectiva de una comunidad para que pueda valorar la conveniencia de mantener o de transformar el sentido, la forma y la estructura de las relaciones de una comunidad.
- P10.** Hipotetiza cómo podrían transformarse las experiencias colectivas de una comunidad para que desarrolle habilidades y empleen metodologías para traducir, concebir y, en acuerdo con las condiciones reales, cambiar los sentidos negativos – degradaciones, violencias, arbitrariedades...–, de la experiencia de su comunidad.



MÓDULO 2

P4. Comprende los conflictos que constituyen la experiencia colectiva de una comunidad para cuestionar tales procesos de sujeción, esclavitud, servidumbre voluntaria y explotación mediante el análisis crítico del discurso. Lo anterior le permite concebir los sentidos y formas de la experiencia colectiva de una comunidad



El ser humano requiere de la sociedad, el Estado y las instituciones para lograr el desarrollo pleno. La multiplicidad de necesidades ha hecho que los hombres se reúnan en un mismo lugar y con el afán de ayudarse unos a otros conformen la sociedad. Los Estados, tienen como principio básico la satisfacción de las necesidades de sus miembros, con la adquisición de derechos y obligaciones.

Los derechos que se adquieren al vivir en sociedad, son la vivienda, la educación, salud. Los sujetos adquieren también la obligación del respeto a las leyes de convivencia. Se reconoce al Estado como una forma de organización social, económica, política, soberana y coercitiva, que comprende una serie de instituciones que tenían el objetivo de dirigir, regular y administrar la vida social. Las principales instituciones del Estado son las fuerzas armadas, la guardia nacional, los institutos de impartir justicia, entre otras, mismas que permiten mantener a vida social y comunitaria.

La educación, permite que los individuos desarrollen habilidades intelectuales, físicas, cognoscitivas, emocionales, actitudinales y de convivencia social, teniendo como fines la instrucción, la adquisición de saberes, como la formación integral tanto científica como humanística y la práctica de valores y actitudes positivas en todos los órdenes sociales. Existen instituciones educativas encargadas de la educación formal. La educación es un derecho humano, por lo que debe estar al alcance de todos y el Estado debe garantizar este derecho.



La familia es la célula primaria de toda la sociedad, considerada como la primera institución educativa de la sociedad, en la que se aprenden actitudes y valores, costumbres, idioma, religión, visiones del mundo y de la vida, así como experiencias y destrezas prácticas y operativas que le permitan desarrollarse en la comunidad.

La salud es un derecho vital tanto en la vida individual como en la social. La salud, permite disfrutar la vida al ayudar a generar bienestar físico, mental y social. En los países emergentes, la pobreza influye de forma muy importante en la salud de las personas, debido a que viven en un medio insalubre, carecen de agua, drenaje, viviendas inadecuadas y agrega una deficiente alimentación y la aparición de enfermedades, infecciones intestinales, etc.



La Secretaría de Salud, es la encargada de coordinar los servicios de salud y administrar las instituciones de salubridad y asistencia. También se cuenta con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Ambas instituciones tienen como finalidad garantizar el derecho a la salud, la asistencia médica y la protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales para el bienestar individual, con la diferencia de que el primero es un servicio público de carácter nacional y el segundo busca atender a los trabajadores al servicio del Estado.



Los filósofos contractualistas Hobbes, Rousseau y Locke, vieron la necesidad de organizar mediante un pacto, el poder de controlar la vida social. A lo largo de la historia. Han surgido diversas formas de ejercer el gobierno, como lo son la monarquía, la oligarquía y la democracia. En la monarquía, el gobierno lo ejerce una sola persona llamada rey o monarca. La monarquía puede generar un gobierno monárquico, cuando existen leyes fijas y preestablecidas o un gobierno despótico, cuando no hay ley ni reglas y el rey gobierna con su voluntad indiscutible y bajo sus caprichos.



El gobierno formado por más de uno, pero con pocos, se denomina aristocracia. Durante la Edad Media, la forma imperante de gobierno, era la monarquía que coincidía con las ideas religiosas que determinaban los lineamientos morales de la época. La aristocracia monárquica compitió con la supremacía eclesiástica. Cuando la Edad Media, entró en crisis, al desintegrarse el feudalismo, apareció una nueva generación de gobernantes dotados de un poder más amplio sobre sus

súbditos.

De acuerdo con Platón, en los estados oligárquicos, los gobernantes están ávidos de riquezas y se considera que solo los ricos, pueden obtener cargos de poder, por lo que puede considerarse que este tipo de gobierno solo mira a los intereses de los ricos y no se dirige al provecho de la comunidad. La democracia, es también una forma de ejercer el gobierno.

En la colectividad, existen normas, costumbres y hábitos que conforman el mundo moral, así como imaginarios que puedan ayudar a mejorar la sociedad. Sentando las bases de la ética. Las virtudes que se promueven a nivel social, buscan, la mejoría o el perfeccionamiento del individuo y de la vida humana en general, es decir, la realización de las más altas aspiraciones humanas dignas de alabanza y aprobación. Por medio de la repetición de hábitos buenos determinados por la razón o la prudencia.



La existencia de normas, es lo que nos permite hablar de moral que se constituye como un conjunto de normas, reglas, prescripciones dirigidas a regular las relaciones de los individuos o determinadas comunidades, en determinados momentos históricos y ante cambios sociales. Además de las normas, costumbres y hábitos, existen los imaginarios que cumplen un papel importante en la vida social. Al acudir al imaginario, podemos percibir un mundo agradable, lleno de colorido y fantástico que contrasta con el mundo rutinario y trivial de la vida cotidiana. En virtud de la imaginación se desarrolla la habilidad para crear, idear mejores formas de vida.



De acuerdo con los postulados de Samuel Ramos, la imaginación nos permite liberarnos de una lógica exclusivamente racional, para construir relaciones, objetos y seres que tienen una existencia real.

ACTIVIDAD 4

Lee el siguiente texto y responde los cuestionamientos siguientes:

En el siglo IV antes de nuestra era, el filósofo griego Aristóteles, escribió la *Política*, un libro en que presentaba las características de las formas de gobierno que llevan a la felicidad. Al referirse a un gobierno ideal realiza una clasificación social, en donde existen los seres libres y los seres sin derecho.

En el grupo de seres libres se encuentran guerreros, sacerdotes y magistrados, ya que los distinguía contar con tiempo para reflexionar. En el grupo de los seres sin derechos están artesanos, labradores, mercaderes, quienes no tenían tiempo para reflexionar. En este mismo grupo se incluían a los esclavos y a las mujeres, que eran considerados como instrumentos para los trabajos de campo y domésticos.

Han pasado muchos siglos desde esa postura, por tanto, muchas cosas han cambiado. Discute y responde las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuáles son los puntos que han cambiado y por qué crees que en el pasado esa forma de organización social era funcional?



2. ¿Qué postura tienes del papel de la mujer y los esclavos en el gobierno de la Antigua Grecia?

3. Redacta una conclusión respecto a las formas para evitar restringir los derechos de las personas y evitar el sometimiento y servidumbre, buscan la igualdad de todos los ciudadanos en la sociedad:

Elabora un mapa mental con información de actos o situaciones en que grupos sociales denuncien actos de privación de la libertad o de esclavitud y coloquen ideas para garantizar una mejor convivencia social:





P5. Valora la configuración institucional de una comunidad para cuestionar y decidir qué roles cumplir en la construcción de la experiencia de su colectividad. Una institución puede concebirse como un organismo que concreta el sentido de las prácticas colectivas de una comunidad.

Platón, al diseñar su república, asignó roles a cada clase social a fin de que la ciudad o comunidad funcionara de forma correcta y tuviera como fin la obtención de justicia. En la época moderna y contemporánea, cada ser humano, cada ciudadano, a través de su vida social ha desempeñado diversos papeles o roles necesarios para construir colectividad. Desde la familia se vislumbran los roles que se asignaran a la existencia de las personas, ya sea como padres, hijos o hermanos, que debían cubrir deberes y responsabilidades.

En otros niveles sociales de mayor amplitud, las personas, van adoptando roles de acuerdo a las disposiciones y vocaciones para ejercer un oficio o profesión que nos lleve a ser útiles a la sociedad y a desarrollarnos con plenitud, poniendo en juego las capacidades e iniciativas. Siempre y cuando los roles sean honestos y valiosos para el desarrollo social, pueden ser útiles y generar satisfacciones.



En todas las actividades profesionales, existen deberes y obligaciones marcados por una moral profesional que se convierte en instrumento de servicios colectivos. El trabajo profesional, se liga directamente con los fines de la existencia individual y social. La función social de un ramo profesional fundamenta intereses y responsabilidades comunes a todos los que participan en ella.



En algunas profesiones como la medicina, los valores morales tienen que ver con la conservación de la salud y la vida e incluso pueden implicar el heroísmo del servicio a los demás. En la jurisprudencia, los valores se refieren a la interpretación y defensa del derecho y la justicia en las relaciones humanas, buscando se sanciones a los violadores de la ley y a los corruptos y dar garantías de tranquilidad, bienestar y seguridad a los ciudadanos. Los políticos tienen como misión

el bienestar colectivo, mientras que, para los profesores, los valores están relacionados con el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

En la sociedad, existen obstáculos para el desarrollo de la democracia como la corrupción, la dependencia y el desequilibrio, la malversación de fondos, el financiamiento ilegal de partidos y candidatos, fraudes, tráfico ilegal de drogas, armas o influencias, prácticas ilegales, sobornos e injusticias. Estos obstáculos, vulneran el desarrollo de los derechos humanos.

Cuando en una sociedad, no se propicia el cumplimiento de los derechos fundamentales, surgen movimientos de inconformidad conocidos como desobediencia civil. El estado de derecho permite



mantener el orden, la estabilidad y la paz social, así como la libertad política mediante el cumplimiento de las leyes.

ACTIVIDAD 5

Describe elementos de cómo era la comunidad, cómo es en la actualidad y cómo imaginas que será en 30 años:

	Antes	Ahora	En 30 años
Descripción general			
Actividades colectivas			
Imágenes			



Investiga las características de los movimientos de Mahatma Gandhi y Martin Luther King y elabora una infografía con los datos más relevantes para la organización social:





P6. Ejerce la crítica sobre la experiencia colectiva de una comunidad usando los discursos clásicos y contemporáneos que tratan sobre efectos de alienación para plantearse preguntas sobre qué es aquello que incapacita a una comunidad en el despliegue de todas sus riquezas e impide una experiencia colectiva gozosa y así cuestionar si esas dificultades y limitaciones se deben al carácter alienado de las relaciones colectivas.



Todas las personas, aspiran a una vida buena que no tenga dolor, miseria, o insatisfacción y que pueda ser aceptada como feliz. A lo largo de la historia, los filósofos han tratado de identificar los elementos de la vida buena y la felicidad humana. La felicidad puede entenderse como un estado de ánimo en que un ser humano experimenta una satisfacción intensa. En algunos casos, contar con suficientes recursos económicos, tranquilidad espiritual, armonía familiar, un futuro promisorio, pueden ser elementos que lleven a que una persona se sienta feliz.

Aristóteles, con su postura eudemonista, considera que la felicidad es aquello que buscamos por sí misma. Muchas veces deseamos ventajas como honores, placeres, virtudes ante la idea de que estos elementos son los que nos darían la felicidad. En la actualidad, muchas personas consideran que tener una vida feliz, puede asociarse solo en tener placeres originados por las bebidas, comida o tener riquezas, pero Aristóteles, piensa que la felicidad tiene que ver más con el propio hombre a en cuanto a su racionalidad y pensamiento, por lo que tiene que ver con la actividad teórica y contemplativa que es superior a la vida de placeres y permite desarrollar plenamente las facultades intelectuales para lograr la felicidad y la vida en plenitud.

Epicuro, desde la posición hedonista, propone que la vida buena se cifra en el placer, por lo que es importante buscar placeres que eleven el espíritu y rechacen aquellos que producen dolor y remordimiento.

Los filósofos de la escuela cínica, fundada por Antístenes, acentuaron el desprecio hacia todo saber que no conduzca a la felicidad o a la vida tranquila. Los cínicos consideran que la felicidad solo se consigue cuando se tiene un dominio suficiente sobre uno mismo, o se alcanza la autosuficiencia o autarquía. La regla del sabio es la prudencia, la sabiduría, por medio de la eliminación de las necesidades superfluas, ya que solo se necesita la virtud.



Los filósofos cristianos, también analizaron la respuesta para la vida buena y la felicidad. San Agustín, se refirió a la felicidad como fin de la sabiduría y de la vida buena, siendo la posesión de la verdad absoluta ejemplificada con Dios como el que otorga todas las felicidades temporales que están subordinadas. Tomás de Aquino, considera que la beatitud es equivalente a la felicidad. La felicidad no es simplemente un estado del alma, por lo que no se liga a un bien verdadero. Adam Schaff, considera que la felicidad es muy fácil de intuir desde la individualidad, pero muy complicado de analizar desde las consideraciones filosóficas de la



generalidad. Intenta alejarse de lo abstracto para mirar de cerca la realidad social donde los seres humanos viven y padecen, debiendo generarse una actitud comprometida y activa. A todos los hombres, les causa infelicidad cuando se les priva de algo que se desea mucho y no se puede obtener. Se considera que un hombre que padece hambre y miseria y no puede satisfacer sus necesidades materiales y elementales no puede ser feliz. La infelicidad, lleva a que las personas emprendan rebeliones, luchas y desobediencia civil.

Los humanistas, consideran que la creación de mejores condiciones para la felicidad del individuo, pueden ser considerados objetivos de acción social. El antihumanismo se manifiesta claramente en el genocidio y el odio, el fascismo hitleriano y el dominio colonial y la discriminación de razas.

Algunas prácticas sociales como la enajenación, el fetichismo y la confiscación degradan al ser humano impidiendo que desarrollen todas sus potencialidades. Con la enajenación, el ser humano se encuentra en una actitud de extrañamiento respecto a su propio ser, fuera de si mismo, dominado por fuerzas exteriores. Hegel, considera que la conciencia enajenada como una conciencia infeliz que genera un sentimiento de desgarramiento y desunión, de alejamiento y desposesión.



Marx, aborda el concepto de enajenación desde un punto de vista materialista. El hombre es productivo, transforma y crea productos por medio de su trabajo. Aunque el trabajo es eminentemente humano, en la sociedad se desvirtúa transformándose como enajenante. En el proceso de producción capitalista, debido a la división del trabajo y el aceleramiento de la producción, el trabajador es explotado mediante un trabajo agotador, mecanizado, agobiante. En el trabajo enajenado, el trabajador queda fragmentado, explotado para hacer posible la riqueza, la abundancia de bienes materiales de la sociedad capitalista y genera desigualdad social.



En la sociedad capitalista o industrializada, las fuerzas productivas se presentan como independientes y desgajadas como un mundo aparte, en el cual los individuos existen desperdigados y enfrentados los unos a los otros, ya que no son dueños de sus fuerzas de propiedad privada y tienden a convertirse en mercancías. La producción social existe como una fatalidad impuesta desde fuera, donde lo creado se eleva por encima del creador. Podemos sucumbir a un estado de enajenación o alienación en otras prácticas, como el consumismo que implica comprar por comprar dejando de

lado el sentido de utilidad de las mercancías.

Los fetiches son objetos a los cuales se les rinde veneración, mientras que el fetichismo es el culto a esos fetiches. Feuerbach, considera que el ser humano crea a sus dioses a su imagen y semejanza, tomando en cuenta sus necesidades e indigencias, angustias y esperanzas con un marcado sello antropomórfico. Mediante las prácticas fetichistas, el hombre cree encontrar la esencia de lo divino en las cosas materiales. El fetichismo lleva a adorar objetos elevados al rango de objetos sagrados



o mágicos elaborados con metales, piedras, conchas que encarnan un poder divino, extrahumano y en ocasiones, objetos de buena suerte.

Desde el punto de vista marxista, el fetichismo no siempre ha estado vinculado a las creencias religiosas. En la economía mercantil, aparece el fetichismo de las mercancías con el cual el intercambio de mercancías se relaciona directamente con el destino de los hombres y se manifiesta en el culto al dinero, donde surge la idea de que todo puede comprarse o venderse. Con la enajenación, el hombre mismo se convierte en mercancía.



El fetichismo está presente en el entorno cotidiano de las personas, como cuando se idolatra a un cantante, artista o actor. Por el otro lado, el fenómeno del consumismo, lleva a buscar obtener mercancías como ropa de marca, joyería, automóviles para obtener estatus o un mejor trato social.



En la vida cotidiana, estamos rodeados de cosas, objetos inanimados y sustancias. Algunos filósofos griegos, hablan de una concepción materialista y mecanicista. Offray de la Metre, escribe que la vida es de naturaleza material, lo orgánico viene de lo inorgánico y la psique es un producto del organismo. La sensación es una función de la materia, y de las sensaciones se origina todo pensar y querer. La elevación del espíritu se da desde la comprensión y la claridad. Esteban de Condillac, afirma que toda actividad de la conciencia procede de la sensación y no es otra cosa que sensación transformada. En la actual sociedad, las personas se diluyen entre las multitudes, los edificios y las máquinas. Muchas veces, las personas son cosificadas y tratadas como esclavos, mercancías, objetos de deseo u objetos sexuales.

ACTIVIDAD 6

Realiza un mapa mental con palabras que evoquen felicidad, vida buena, vida útil





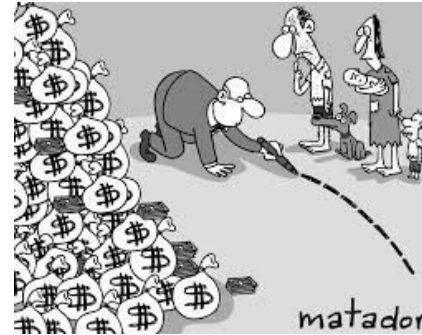
Completa e siguiente cuadro comparativo con los elementos de la felicidad desde la postura de los siguientes filósofos:

Aristóteles	Epicuro	Antístenes	San Agustín	Adam Schaff



P7. Pone en cuestión las maneras en que se reproduce una comunidad para vincularlas a su capacidad de decisión y construcción de lo colectivo.

La economía es una constante en la vida de los pueblos. En sociedades ancestrales, no se utilizaba el dinero, pero se hacían intercambios por medio del trueque de mercancías. Las sociedades evolucionan gracias a su productividad; en algunos casos, la producción no rebasa las necesidades de los miembros, mientras que, en otros casos, se genera un superplus o desbordamiento económico. Con la abundancia económica, se genera crecimiento de la densidad de la población y expansión geográfica, desarrollo del trabajo especializado, formas crecientes de propiedad cambio y circulación de bienes económicos y aumento del tiempo libre disponible para actividades artísticas, educativas, deportivas y culturales.



La satisfacción de necesidades se logra por la adquisición de bienes y servicios. La riqueza no siempre está bien distribuida, originando desigualdades e injusticias en la sociedad. La distribución de la riqueza permite hacer una comparación entre los miembros o grupos sociales en cuanto a los niveles de vida. Existe un notorio desequilibrio en la repartición de la riqueza, por la que unos cuantos gozan de beneficios, mientras otros sufren marginación y pobreza.



La tierra y el capital pertenecen al Estado. Las decisiones respecto a la asignación de los recursos se toman de forma administrativa, inicialmente en el nivel nacional y posteriormente se ejecutan en los niveles regionales. El capitalismo es un sistema injusto, debido a que cuando el capital se acumula, se empeora la situación del trabajador. La sociedad global, acentúa la inequitativa distribución de la riqueza y muestra una crisis global económica, llevando a que las personas acepten salarios más bajos, jornadas laborales más largas, beneficios y seguridad reducidos y otras inflexibilidades de esta naturaleza.

La pobreza y la exclusión son desafíos cruciales para las sociedades. En la actual sociedad, la pobreza continúa siendo elevada y aumenta en algunas regiones del mundo. El fenómeno de las migraciones es una expresión de marginación y pobreza. Y conlleva la extensión de la democracia como régimen político dominante, mientras se dan privatizaciones y grupos privilegiados se apoderan del patrimonio nacional. Lo anterior lleva a que algunas personas vivan bien, mientras la mayoría de los individuos vivan precariamente.



La pobreza es una manifestación de la injusticia social que prevalece en los países. La democracia es esencial para garantizar un equitativo crecimiento económico y hacer factible un desarrollo donde todos sean valorados como personas dignas y con derecho a tener una mejor calidad de vida. La globalización implica el

