

HUMANIDADES 1



Tabla de Contenido

Módulo 1

Progresiones

1. Explora los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas.	
2. Reconoce la experiencia de sí mismo analizando discursos sobre pasiones y vicios para percatarse de las vivencias desde la colectividad.	
3. Pone en cuestión la experiencia de sí mismo revisando discursos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo, para identificar cómo se percibe en relación a los demás.	
4. Cuestiona cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar sus vivencias y el sentido de la vida que asume.	

Módulo 2

Progresiones

5. Comprende la configuración histórica de la experiencia propia, desde la investigación de su génesis y construcción histórica.	
6. Comprende el papel que los otros tienen en la experiencia de sí mismo para distinguir las relaciones con seres animados y o inanimados.	
7. Distingue los significados que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.	
8. Enuncia lo que conoce de sí mismo para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, etc, para expresar cómo se sitúa en la colectividad.	

Módulo 3

Progresiones

9. Ejerce la crítica usando discursos clásicos y contemporáneos que postulan el problema de una vida alienada o mutilada que pueda dar cuenta de la servidumbre voluntaria.	
10. Argumenta la configuración de su propia experiencia para justificar y fundamentar sus decisiones y fortalece las capacidades de la colectividad.	
11. Valora la configuración de su propia experiencia al cuestionar y definir los roles que puede cumplir para ejercitar su capacidad práctica y de juicio en su vida.	
12. Interpreta qué podría ser una mejor experiencia de sí mismo en relación con los acontecimientos que conforman sus vivencias, para describir y especificar lo que sería deseable vivir.	

MÓDULO 2

P5. Comprende la configuración histórica de la experiencia propia, desde la investigación de su génesis y construcción histórica.

Todos los seres humanos, viven en determinadas condiciones llamadas circunstancias que son las cosas que los rodean, pero no forman parte de su esencia. Para José Ortega y Gasset, entender la noción de circunstancia es fundamental para entender la vida humana. Contrario a la corriente del idealismo, Ortega considera que el **yo** no puede existir con independencia de las cosas, ya que las personas siempre están rodeadas de cosas o de otras personas, por lo que el **yo** es inseparable de las cosas. No hay cosas sin un **yo** y viceversa. Es importante reconocer esta interdependencia con lo cual la vida es un constante preocuparse y ocuparse del ser humano, ya que sólo salvando las circunstancias se puede salvar a si mismo. Del mismo modo, Ortega considera que no hay prioridad de las cosas, como propone el realismo, ni supremacía del yo, como postula el idealismo, sino más bien, se genera una estrecha relación entre la vida y las circunstancias.



Siguiendo los postulados de Ortega, la vida humana se sitúa en una circunstancia o situación concreta y cobra sentido en una determinada perspectiva u horizonte. La vida de cada persona responde a una existencia particular y concreta que reside entre circunstancias orientándose a su mismidad (condición de ser uno mismo), autenticidad o destino. La vida es circunstancias, por lo que todo lo que hacemos es por necesidad circunstancial. La vida implica convivir constantemente con otros y generar influencia mutua entre todos los que convivimos en un entorno determinado.

En nuestra vida cotidiana, estamos sujetos al tiempo que repartimos en actividades como trabajar, comer, ir a la escuela, instruirnos, prepararnos o divertirnos. Como seres temporales, por lo que todos los acontecimientos ocurren en periodos específicos y finitos, pasados, presentes o futuros y son parte del tiempo entero y singular.

En cuanto al análisis del tiempo, se distinguen dos concepciones del tiempo: la absolutista y la relacional. En la primera, el tiempo aparece como independiente de las cosas, debido a que las cosas cambian, pero el tiempo no. Y en la segunda postura, los instantes son considerados sin las cosas, por lo que los seres humanos no son nada en absoluto y sólo se observa el orden sucesivo de las cosas.

San Agustín, considera que el tiempo es parte del alma, debido a que no es una cosa o un objeto en movimiento, sino que se puede definir más bien como una manera de ser y contemplar las cosas, por lo que se convierte en parte del alma y se puede dividir en pasado, presente y futuro. Preguntarse por el pasado es una contradicción, ya que ha dejado de ser y también es contradictorio preguntar por el futuro que todavía no es. Desde la perspectiva lógica, el tiempo no existe, pero nosotros tampoco; mientras que la perspectiva psicológica, rescata el sentido del tiempo y su presencia en donde lo constante es nuestra vida. Agustín, afirma que estamos en el presente, donde aparece el futuro como previsión y el pasado como memoria.

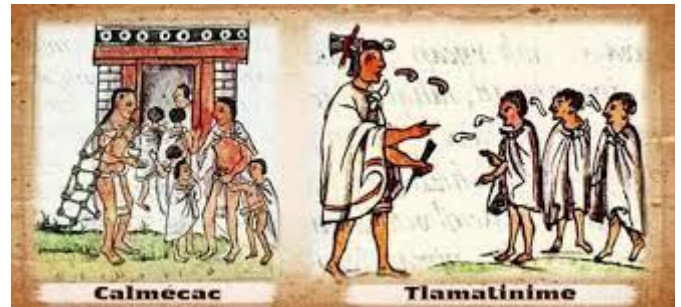


Martin Heidegger, considera que la cuestión fundamental de la filosofía es el sentido del ser. Al preguntar ¿qué es el ser?, el hombre está inmerso en la temporalidad, por lo que se considera que el sentido de ser sólo se puede entender a partir del tiempo, ya que somos seres temporales. Al nacer, estamos en un entorno histórico, material y espiritual ya determinado e intentamos darle sentido a la existencia con cosas banales y triviales (fiestas, reuniones sociales)

y nos olvidamos de que nuestro destino es la muerte. Cuando nos hacemos conscientes de la muerte como límite de nuestras posibilidades, comprendemos de forma más profunda lo que significa existir.

El ser humano ha intentado superar la temporalidad a la que se encuentra sujeto, buscando formas de trascender. Karl Jaspers, sostiene que cuando nos encontramos en situaciones límite en que nos sentimos cercanos a la muerte, generamos una creencia trascendente teñida de duda que se convierte en esperanza, en un anhelo buscado y se expresa como algo posible. Blaise Pascal señala que los anhelos son algo que buscamos y nos convienen, ya que nos dan esperanza.

En el mundo prehispánico mexicano, aparecen varios filósofos que desarrollan una filosofía humanista. Nezahualcóyotl, se preocupó por los problemas del devenir, el tiempo y la divinidad. Tlacaélel, fue un estadista extraordinario, consejero de varios gobernantes y forjador de una nueva visión del mundo. Tecayahuatzli se interesó por encontrar palabras verdaderas en la tierra y Ayocuan Cuetzpalzin halló en el placer y el arte, el paliativo para olvidar la fugacidad de la vida y la amenaza de la muerte.



Sin duda, el filósofo más reconocido es Nezahualcóyotl, nacido en Tezcoco en el año 1 conejo (1402), hijo de Ixtlíchitl el viejo y Matlalchihuatzin. Desde muy pequeño recibió una educación privilegiada tanto en su palacio como en el Calmécac de Tezcoco. En 1431, se convirtió en soberano de Tezcoco gracias a la alianza México Tenochtitlan. Gobierno durante 40 años y en su reinado, florecieron las artes y la cultura. Edificó palacios, templos, jardines botánicos y zoológicos, calzadas, obras de introducción del agua a la ciudad de México, diques para evitar inundaciones. También promulgó una serie de leyes e intentó eliminar los sacrificios humanos, además de intentar establecer un monoteísmo alrededor del dios Tloque Nahuaque (dueño del cerca y del junto). Una de sus principales preocupaciones tiene que ver con la fragilidad de la vida.

Para la teoría crítica, representada por los teóricos de la Escuela de Frankfurt (Adorno, Horkheimer, Habermas, etc.), la dominación económica es parte del sometimiento ideológico que los propios dominados defienden. Consideran que el lugar que ocupan las personas es resultado de una serie de procesos educativos, psicológicos e ideológicos, que además implica que la razón esté en función de intereses y la dominación del aparato económico. Los medios como el cine, la radio, las redes sociales, etc., se encargan de transmitir estereotipos sociales, mientras que enseñan de maneras informales y sutiles como debe ser el comportamiento y nos llevan a cosificar a las personas.



Adorno, afirma que el intenso consumismo, nos lleva a buscar la modificación del estatus social y la aparición de la idea de que el éxito y la adquisición de determinados bienes nos ayuda a ganar prestigio. Las personas, se convierten en sujetos sumisos y dominados por fuerzas que no alcanzan a comprender. A la Escuela de Frankfurt, le interesa reflexionar sobre la percepción de nosotros mismos, a partir del contexto en que vivimos. A partir del análisis de los mecanismos de dominación, identifican que buscan ocultar los sufrimientos que se provocan por medio de amenazas y de ocultar la verdad de lo que sucede.

Pierre Bourdieu, dice que contamos con tres conceptos centrales que son el campo, hábito y capital, por medio de los cuales se dan las relaciones sociales en la comunidad y generan una importante lucha por influir o incrementar su participación en la toma de decisiones. Considera que las relaciones que se generan en un campo determinado, crean hábitos de comportamientos y formas de ver el mundo, donde algunos tienen mayor capital o posibilidad de influir a los demás.

Michel Foucault hace una muy interesante descripción del orden social y de la construcción histórica de la cultura. Afirma Foucault, que, si todo es creado por la humanidad, no pueden existir las verdades absolutas o



incuestionables, por lo que cualquier certeza se desvanece. El sentido de las personas, debe centrarse en construir la realidad y no sólo en descubrirla como algo inamovible o lleno de certeza. Las cosas no pueden ser descritas de forma independiente de nuestra percepción y sólo ensayamos con explicaciones que son verdaderas en un tiempo, lugar y contexto específico, pero que pronto pueden destruirse o transformarse.



Foucault se interesó en el proceso histórico de las relaciones de poder, al que llamaba biopolítica, pues creía que se enfocaba en el control de los cuerpos y la vida de las personas y desde la cual se establece lo normal y lo patológico, lo sano y lo enfermo, lo aceptable y lo prohibido y castigado. Las instituciones utilizan mecanismo de vigilancia para controlar las actividades y acciones humanas. El poder de la verdad, es utilizado para controlar las creencias de los otros y hace referencia a una capacidad de dominar el pensamiento y las acciones de los individuos. Foucault, considera que las relaciones de poder se dan en todas las partes y se ejercen de maneras diversas, además de que sirven para disciplinar y normalizar formas de pensar y comportarse. Se nos enseña cómo comportarnos, que sentir, pensar, desear y rechazar.

Para Foucault, la filosofía debe ser una forma de vida y no solo una asignatura o actividad académica. Especular (meditar o hacer suposiciones) resulta inútil, ya que más bien deben detectarse los dispositivos disciplinarios a los que nos encontramos sometidos y revelarnos contra ellos y buscar liberarnos de ataduras. La sabiduría implica conocer cómo funciona el poder, tanto el que nos somete como el que ejercemos. También considera que las personas generamos la idea del cuidado de sí al vigilar nuestro propio proceso de convertirnos en determinado tipo de persona, desde lo que consideramos importante y las necesidades de transformación personal. Los estoicos, consideraban que la principal tarea de la vida es el perfeccionamiento de la propia alma.

ACTIVIDAD 10

- I. El tiempo es una variable importante en la vida de las personas que funciona como una unidad de medida. Escribe una secuencia de imágenes al estilo cómic, de lo que harías si quedaras atrapado en el tiempo:

Al entender que las personas, nos encontramos en medio de circunstancias, también es importante reconocer a los otros que son aquellas personas con las que convivimos y nos relacionamos constantemente. José Luis Aranguren llamó a esa relación con los demás, "la alteridad". Blaise Pascal, escribió profundas reflexiones acerca del hombre, su existencia, su miseria y su grandeza y considera que las relaciones humanas están teñidas de engaño, adulación e hipocresía, por lo que la vida humana es una perfecta ilusión.

Kant, considera que debemos ver a los otros como personas, no como objetos, reconociendo su dignidad y su valor en la forma en que nos relacionamos. Martin Buber, descubre los tipos de relación con los demás y considera que la relación sujeto-sujeto constituye el mundo del tú, y la relación sujeto-objeto constituye el otro mundo. Según Buber, la vida auténtica se halla en el encuentro de los sujetos de forma directa y sin mediación de ningún sistema de ideas.

El filósofo existencialista Jean Paul Sartre, considera que el ser humano es un ser para sí (conciencia) y también es un ser para otro que se manifiesta mediante experiencias en el campo de la subjetividad y del sujeto que se es pero que se transforma en objeto del mundo. La mirada del otro me paraliza y fija, generando sentimientos de vergüenza al tiempo que me reduce a objeto. Sartre, piensa que las relaciones con el otro son conflictivas, ya que tanto los hombres como las mujeres intentan someter al otro.



Emmanuel Levinas, desarrolla una filosofía de la alteridad que se preocupa por el desamparo y la miseria de los otros, y no por la propiedad, la libertad y la dignidad de la misma subjetividad. Considera que la relación con los otros es marcadamente ética y plantea una libertad que lleve a existir verdaderamente con los otros, en una relación de responsabilidad en pleno desinterés. Llama hipóstasis a este tránsito desde el puro ser a la condición prioritaria de las cosas y hace posible el descubrimiento del modo de ser con un encuentro de alteridad concreta y definida entre seres conscientes que generan compromisos. Establece que el acceso inmediato que tenemos a los otros es el rostro que revela la idea de infinito y lleva a responsabilizarse de la suerte del otro.

El ser humano no puede ser concebido sin la relación estrecha que mantiene con el mundo. Ortega y Gasset considera que nos percibimos en la medida que nos damos cuenta de objetos, contornos y la realidad misma. Calderón de la Barca, dice que "la vida es un sueño", por lo que podría pensarse que todo es una ilusión, referida a la apariencia que adquiere el ser al ocultarse. Lo que se manifiesta a simple vista son meras apariencias, detrás de las cuales se oculta el ser verdadero.



Platón, afirma que la realidad se encuentra dividida en dos mundos, por un lado, el de las ideas donde impera la verdad y se constituye por ideas eternas, increadas, intangibles e inmutables y por el otro lado, el mundo real, objetivo que sólo se capta por la razón y se opone al mundo de las experiencias o de los fenómenos que aparece como imperfecto, sensible, cambiante y efímero, siendo captado por los sentidos. A pesar de que los dos mundos son opuestos, hay una estrecha relación entre ambos.

Aristóteles, considera que la teoría de las ideas solo viene a duplicar o triplicar innecesariamente la realidad, ya que, para formar cualquier idea, lo hacemos desde modelos reales. Cuando rechaza el mundo de las ideas, intenta explicar el mundo desde la experiencia. René Descartes, considera que podemos dudar de las cosas para construir un conocimiento cierto y confiable de las cosas alejado de las dudas. La duda metódica es el camino para acceder a la realidad y distinguir lo que es sueño y lo que no.

Donna Haraway, considera que la posmodernidad plantea una crítica a la idea de progreso transformando los valores de la modernidad y explicando de nuevas formas a los fenómenos sociales y naturales, desde la concepción del desarrollo de la humanidad. Considera que los ciborgs son organismos cibernéticos, es decir, un híbrido de maquina y organismo, ya que las personas contamos ahora con extensiones tecnológicas, como lo pueden ser las

prótesis que ayudan a recuperarse de lesiones o pérdidas de órganos humanos. El uso excesivo de aparatos electrónicos hace que la distancia entre la realidad social y la ciencia ficción sea cada vez más difícil de identificar.

El ciborg representa un mundo posible donde las fronteras puedan ser transgredidas. Las definiciones nunca son completas y las identificaciones son parciales, pues se dan desde las afinidades, no de las diferencias. Nadie se puede definir desde su sexo, etnia o clase social. La ética del ciborg, se fundamenta desde la responsabilidad individual que cada uno siente a partir de los vínculos que nos unen con todo lo demás y nos llevan a hacernos cargo de ello. En tal sentido, es importante reconocer la parcialidad e intencionalidad de las identidades, siempre cambiantes, que vamos adoptando.



Francisco de la Rochefoucauld, consideraba que los animales y humanos no somos distintos al compartir las mismas bases biológicas, por lo que las diferencias no tienen sentido. Se reconoce que existe una conexión común entre todos los seres vivos. El historiador Yuvali Harari, considera que las características esenciales de la especie humana (sociabilidad y lenguaje) permiten que se construyan civilizaciones. Harari, explica que la cooperación humana, está por encima de las habilidades de los animales, sobre todo por el uso de lenguaje abstracto y la creación de historias y ficciones que permiten que personas que no se conocen interactúen entre sí y generan creencias y guías de las acciones humanas.

Ludwig Wittgenstein, considera que las palabras son herramientas que se pueden emplear para funciones diversas. El lenguaje evoluciona junto con las actividades sociales, por lo que considera que se suele emplear un determinado tipo de lenguaje ante ciertas actividades o formas de vida. El lenguaje es una actividad social debido a que, para poder adquirirlo, necesitamos a los demás y participamos en diferentes modos de vida. John Langshaw Austin, destaca entre expresiones constatativas, que sirven para constatar la existencia de hechos en el mundo y realizativas, que se emplean cuando se realizan determinadas acciones.

Cornelius Castoriadis, considera que la historia no sigue un camino determinado, por lo que muchos factores influyen en el desarrollo de las sociedades, pero no son determinantes, ya que el cambio social se da desde la consideración de ciertas estructuras sociales que en algún momento pueden dejar de ser útiles y son sustituidas por otras.

ACTIVIDAD 11

- I. Lee el siguiente fragmento y después responde

El verdadero regalar tenía su nota feliz en la imaginación de la felicidad del obsequiado. Significaba elegir, emplear tiempo, salirse de las propias preferencias, pensar al otro como sujeto: todo lo contrario del olvido. Apenas es ya alguien capaz de eso. En el caso más favorable se regalan lo que desearían para sí mismos, aunque con algunos detalles de menor calidad. La decadencia del regalar se refleja en el triste invento de los artículos de regalo, ya creados contando con que no se sabe qué regalar, porque en el fondo no se quiere. Tales mercancías son carentes de relación, como sus compradores. Eran género muerto ya desde el primer día.

Adorno, T.W. (2004). Mínima Moralía, reflexiones desde la vida dañada

1. En tu opinión, ¿en un cumpleaños el regalar dinero es una forma de evadir el esfuerzo que significa enterarse de lo que al otro le gusta, de cuáles son sus aficiones y deseos? Justifica tu respuesta

2. ¿Obsequiar un certificado de regalo a una persona, por una cantidad determinada, para que lo intercambie por algún producto en una tienda es una forma de hacer menos personal las relaciones entre los individuos? Explica por qué?

- II. Lee el fragmento y luego responde:

El hecho de que en lugar de levantar el sombrero se saluden con ¡hola! De habitual indiferencia, de que en lugar de cartas se envíen inter office communications sin encabezamiento y sin firma, son síntomas entre otros más de enfermedad en el contacto humano. En los hombres la alienación se pone de manifiesto sobre todo en el hecho de que las distancias desaparecen.

Adorno, T.W. (2004). Mínima Moralia, reflexiones desde la vida dañada

1. En tu opinión, y considerando los dos fragmentos, ¿de qué manera influyen en la relación de las personas? Argumenta tus razones

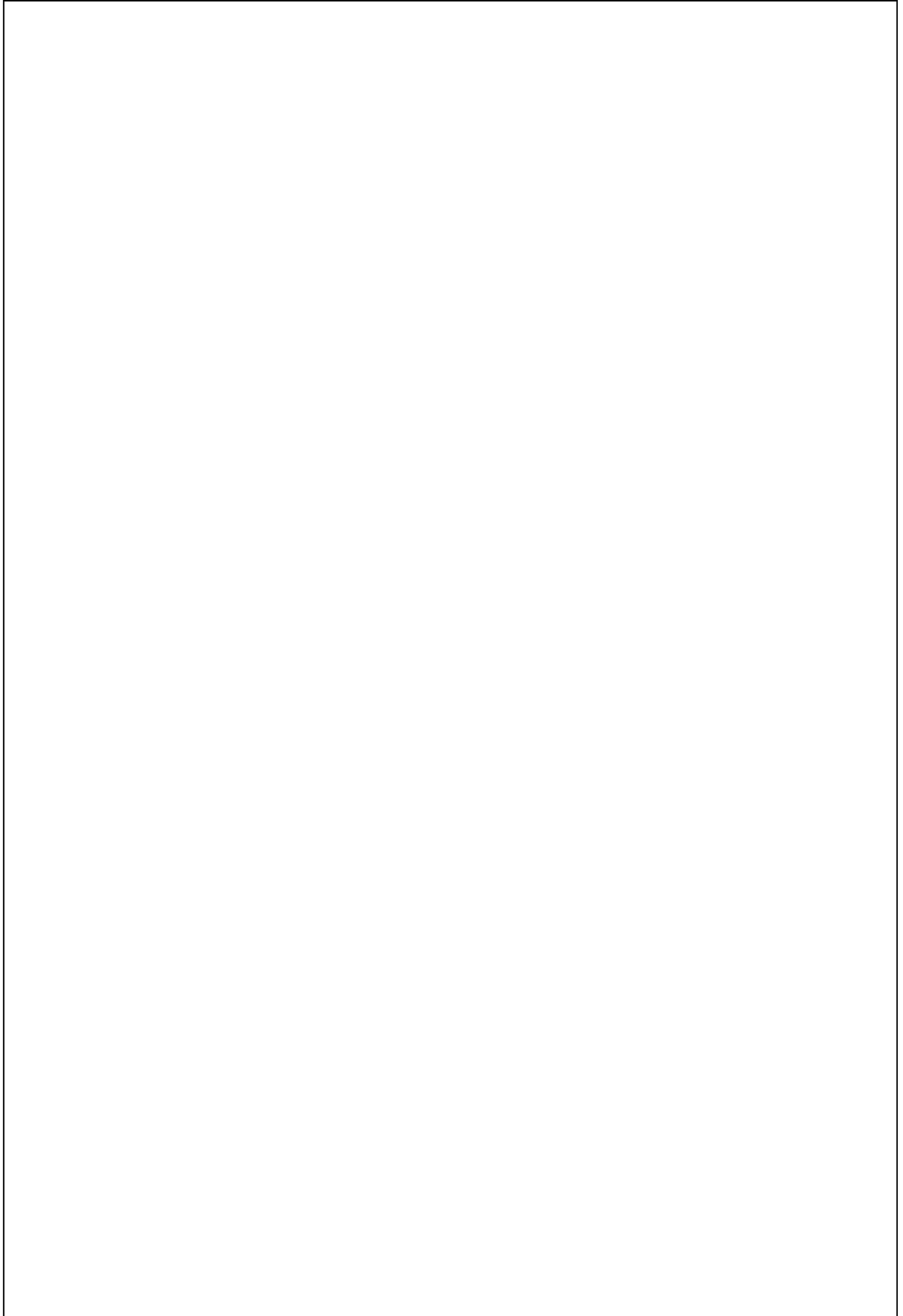
2. Explica tres tipos de situaciones o comportamientos actuales en los que observes relaciones humanas con mayor distancia o superficiales.

3. ¿Cómo podrían modificarse esos comportamientos o situaciones para generar relaciones más cercanas entre las personas?



ACTIVIDAD 12

- I. Investiga respecto a la situación económica, política, cultural, social y ecológica del mundo y elabora un mapa conceptual con la información recabada





II. Responde las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo me impactan los sucesos que acontecen en el mundo (guerras, terremotos, inventos, etc)

2. ¿Te gustaría “salvar a la humanidad” en lo que atañe al deterioro ambiental? ¿Cómo podrías lograrlo?

3. ¿Tú como individuo te realizas de manera autónoma, de acuerdo con tus convicciones, o te realizas de acuerdo con normas e instituciones que te convierten en una persona instituida?

4. ¿Cómo consideras que sería una persona que actúe de manera autónoma?

P7. Distingue los significados que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.

La vida de las personas, se desarrolla desde diversas dimensiones, pilares o superestructuras. Una de las dimensiones es la economía que permiten satisfacer las necesidades de la población, gracias a la producción y distribución de bienes, desde la procuración de la justicia social. El factor económico influye de manera importante en la vida humana, ya que las personas necesitan bienes para llevar una vida decorosa. Antonio Caso, distinguía un modo de vida que tenía como principio rector obtener el máximo provecho con el mínimo esfuerzo.



Desde tiempos muy remotos, las sociedades han buscado regular lo económico. Por ejemplo, en el Código de Hammurabi de la cultura babilónica, existían varias cláusulas económicas y sociales, como lo fueron el establecimiento de los salarios de los obreros agrícolas, determinación del precio de los animales y las herramientas, preveía indemnizaciones en los accidentes de trabajo y regulaciones de contratos comerciales, comisiones, intereses, etc.

Adolfo Sánchez Vázquez, afirma que el sistema económico donde la fuerza de trabajo se vende como mercancía y la obtención del máximo beneficio posible son lo más importante, se genera una forma de vida egoísta e individualista que sólo responde al afán de lucro.

El factor político es un saber normativo que busca organizar los bienes sociales. Desde la antigüedad, los grandes imperios como Egipto, Mesopotamia, Persia, etc., construyeron reinos y gobiernos que se encargarían de la organización y dominio de sus súbditos y territorios. Cuando surgen las polis griegas, sus filósofos se cuestionaron respecto a las mejores y más adecuadas formas de organización política. Platón, creía que la mejor forma de gobierno era la aristocracia. Sin embargo, cuando las clases superiores despojan de la propiedad a las clases inferiores se tienen la timocracia donde predominan las fuerzas bélicas, que luego se convierte en oligarquía, en que el poder político depende de la riqueza de los propietarios, por lo que los despojos son cada vez mayores y llevan a que los pobres generen revoluciones y establezcan la democracia. Luego la democracia deriva en tiranía debido a que el caudillo popular da un golpe de Estado y se hace tirano.

En la actualidad, se reconoce que, en los regímenes democráticos, es fundamental el desarrollo de la participación ciudadana en los distintos ámbitos de la vida pública. Las personas que habitan en un Estado, son ciudadanos con derechos y obligaciones frente a la ley que permiten que participen libremente en la toma de decisiones que lleven al buen gobierno y busquen mejoras sociales.



El factor ambiental, también es importante, ya que genera elementos que se interrelacionan y conforman un hábitat para la vida. Carlos Darwin, es el creador de la Teoría de la evolución de las especies, con la cual se elabora el concepto de la adaptación de los organismos a su medio natural y la selección natural de las especies. La ley, debe salvaguardar las áreas naturales protegidas y regular las acciones que llevan al calentamiento global. La educación ambiental busca formar conciencia ciudadana para ayudar a mejorar la calidad de vida.

Desde tiempo remotos, aparecen las primeras manifestaciones culturales al elaborar instrumentos para sobrevivir y crear un lenguaje para comunicarse. La cultura representa las más altas aspiraciones del pensamiento humano y desde tiempos antiguos sirvió para cultivar la verdad, el bien y la belleza. La cultura satisface las necesidades espirituales del ser humano. Gracias a las actividades creadoras y transformadoras del ser humano, se puede crear un ambiente acorde a los deseos y necesidades tanto espirituales como recreativas.

La cultura tiene una dimensión histórica que proviene de un pasado y se relaciona directamente con ciertas raíces que le otorgan una identidad propia para su realización en el presente y su proyección al futuro. La cultura

es histórica, por lo que implica cambios, continuidad, asimilación de tradiciones e incorporaciones de novedades y permite reconocer procesos sociales entre diversos grupos socioculturales y entre distintas sociedades. Samuel Ramos, considera que nuestra cultura no es una mera imitación de otras culturas, sino que es orgánica y esta viva al asimilar los productos de la cultura universal a partir de lo propio, de lo que se considera su genuina identidad desde la asimilación de rasgos occidentales, formas de vida europea, cultura criolla y rasgos de mexicanidad que nos llevan a expresiones culturales únicas.

En el régimen patriarcal, la posición de las mujeres, ha sido tradicionalmente de dependencia y servidumbre. En el mundo antiguo, la mujer tenía la misma categoría que un esclavo. Platón, por ejemplo, se vanagloriaba de haber nacido hombre. Durante el cristianismo, aunque se declaraba que era compañera y no esclava, la siguió viendo como ser inferior, sumiso e incapaz de gobernarse por sí misma. Fray Luis de León, consideraba que las mujeres debían reducir sus actividades a la vida familiar debido a que nacieron para la humildad y sujeción.



Jean-Jacques Rousseau, afirmaba que las mujeres eran halagüeñas, vanidosas, indiscretas, pasivas, abnegadas y que no son capaces de investigar verdades abstractas, especulativas, ni entender principios y axiomas de la ciencia. Arthur Schopenhauer decía que “la mujer es un animal de cabellos largos e ideas cortas”. En los últimos años se ha demostrado que las diferencias entre hombres y mujeres no son de esencia o naturaleza, sino de cultura e historia. Simone de Beauvoir, sostiene que la educación patriarcal ha inventado una imagen sumisa y abnegada de las mujeres que es un producto de la civilización, la educación, las circunstancias históricas y la forma en que se vive en una sociedad determinada.

El feminismo surgió en el siglo XIX en Europa occidental y en Estados Unidos, buscando la igualdad de género, la crítica a los roles y funciones tradicionales asignados a los géneros, la búsqueda de autonomía tanto en el económico, como en lo social, político y cultural y la lucha contra la desigualdad a la que se ha sometido a las mujeres desde tiempos inmemorables. Graciela Hierro, realiza importantes estudios de género en nuestro país y reconoce que, durante la época colonial, se pensaba que las mujeres no eran capaces de realizar estudios filosóficos, pero lo realizado por Sor Juana Inés de la Cruz, es una muestra que desmiente tal idea. Más tarde, Leona Vicario y Josefa Ortiz de Domínguez, mostraron el poder de la educación para generar grandes cambios y logros importantes. De la misma forma, Hierro, considera que las maestras mexicanas de las escuelas vocacionales y normales, cambiaron la fisonomía de las mujeres mexicanas, con sus acciones revolucionarias.



Graciela Hierro, considera que es necesario el desarrollo de una educación y una ética feminista que posibilite la lucha por la liberación femenina, mostrando el camino de la igualdad y la independencia y abra nuevos caminos de vida tanto para las mujeres como para los hombres que conviven en una sociedad determinada. Considera que el punto de partida para el logro de tales propuestas es la toma de conciencia de la condición de opresión que implica impedir el desarrollo como ser libre, inteligente y digno.

ACTIVIDAD 13

I. Lee el siguiente fragmento y responde

Recuerdo haber leído en alguna revista o periódico viejo la historia, relatada como verdadera, de un hombre -llamémosle Wakefield- que abandonó a su mujer durante un largo tiempo. El hecho, expuesto así en abstracto, no es muy infrecuente, ni tampoco- sin una adecuada discriminación de las circunstancias- debe ser censurado por díscolo o absurdo. Sea como fuere, éste, aunque lejos de ser el más grave, es tal vez el caso más extraño de delincuencia marital de que haya noticia. Y es, además, la más notable extravagancia de las que puedan encontrarse en la lista completa de las rarezas de los hombres. La pareja en cuestión vivía en Londres. El marido, bajo el pretexto de un viaje, dejó su casa, alquiló habitaciones en la calle siguiente y allí, sin que supieran de él la esposa o los amigos y sin que hubiera ni sombra de razón para semejante autodesierto, vivió durante más de veinte años. En el transcurso de este tiempo todos los días contempló la casa y con frecuencia atisbó a la desamparada esposa. Y después de tan largo paréntesis en su felicidad matrimonial cuando su muerte era dada ya por cierta, su herencia había sido reartida y su nombre borrado de todas las memorias: cuando hacía tantísimo tiempo que su mujer se había resignado a una viudez otoñal- una noche él entró tranquilamente por la puerta, como si hubiera estado afuera sólo durante el día, y fue un amante esposo hasta la muerte.

Hawthorne, N.(s/F). Wakefield. <http://www.palabralab.com/2023/01/wakefield-un-cuento-de-nataniel.html>

1. ¿Qué te imaginas que podría llevar a alguien a actuar como hizo el personaje de Wakefield?

2. ¿Cómo imaginas que sería la experiencia de ponerse al margen de la sociedad, dejar de participar en sus actividades y dedicarse a mirar solamente el entorno, como alguien ajeno a lo que pasa?

3. ¿Qué crees que sentiría y pensaría una persona que, como Wakefield, decidiera volver después de mucho tiempo a su tierra, su familia o su país?



4. ¿Cómo podría una persona plantearse la felicidad fuera de la sociedad de la que forma parte?

5. Imagina que Wakefield le explica a su esposa porqué se ocultó y cuál fue el motivo por el que decidió volver. Escribe lo que diría

ACTIVIDAD 14

- I. Investiga respecto a la violencia de género y redacta una opinión personal de las acciones que consideras que se pueden promover para generar una convivencia sana e incluyente entre los distintos grupos sociales.

P8. Enuncia lo que conoce de sí mismo para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, etc, para expresar cómo se sitúa en la colectividad.

Durante nuestra vida, tenemos contacto con otros seres humanos que conforman el mundo, con la naturaleza y con el reino animal. Al relacionarnos con los demás, se generan sentimientos de simpatía, empatía, amistad, enemistad, etc. La conciencia y autoconciencia, son parte del mundo circundante, ya que la vida humana se da en interdependencia con los demás.



De esta forma, puede decirse que los comportamientos humanos se expresan en un entramado de interacciones o acciones recíprocas entre varios miembros de una comunidad y es en ese entramado, donde cuestionamos las finalidades, objetivos y si las acciones pueden ser consideradas buenas o malas. A lo largo de nuestra vida, actuamos e interactuamos de múltiples maneras, algunas veces de forma positiva, en otras de forma neutras y en otras circunstancias incluso lo hacemos de forma negativa. Las acciones cobran sentido en función del contexto y las relaciones que experimentamos al relacionarnos con los demás.

En este sentido, es importante reconocer que no tenemos las mismas reacciones ni nos comportamos de la misma forma con personas distintas. En algunos casos, las relaciones pueden ser duraderas, trascendentales, efímeras o circunstanciales. Algunas relaciones son profundas y manifiestan empatía. En todas las interacciones, entra en juego la capacidad de elegir, decidir y ser responsable de los actos de cada quien. Epicuro, decía que no existimos a menos que alguien sepa de nuestra existencia, que lo que decimos carece de significado hasta que alguien nos comprende, que estar rodeado de amigos, es lo que confirma nuestra identidad.

Jean Paul Sartre, afirma que cuando el hombre empieza a existir, siempre se proyecta hacia el porvenir y se convierte en un proyecto que se vive subjetivamente. Las personas, constantemente persiguen metas o fines y eligen medios pertinentes o acertados para lograr sus propósitos, buscando una plena realización humana. En la búsqueda de fines, consideramos que algunos son más valiosos para nuestra vida

José Luis Aranguren, afirma que la vocación humana está ligada a la libertad y el compromiso, por lo que la práctica es lo que ayuda a forjar un proyecto de vida y siempre deben tener un sentido, pero la dimensión más profunda sólo se revela con el tiempo. El proyecto de vida, implica que las personas planeen su realización personal y profesional basados en el derecho a la libertad y al desarrollo integral de la personalidad, desde la determinación de metas, planes y anhelos para realizar en el corto, mediano y largo plazo.





ACTIVIDAD 15

I. Pon atención a las actividades que llevas a cabo durante el día y observa cómo te sientes al hacerlas.

II. Registra 5 actividades relevantes en tu día y describe el estado de ánimo al realizarlas:

Actividad	Estado de ánimo

III. Reflexiona respecto a:

1. Cuáles de las actividades que colocaste en el cuadro anterior son importantes para lograr tus metas o proyectos en tu vida en este momento:

2. Menciona, en orden de prioridad, 5 objetivos que te gustaría alcanzar a corto o mediano plazo:

3. Analiza tu respuesta y menciona qué elementos de tu plan de vida están influidos por tu medio social, el lugar dónde vives, por tus compañeros de escuela, lo que hacen tus familiares, etc.



FUENTES CONSULTADAS

- Garcia, Berger Mario *et al.* (2023). Humanidades 1. Ekos Bachillerato. Mac Millan Education. México
- Saladino García Alberto. (s/d). Humanidades: Concepto e identidad. En:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6148339.pdf>
- Solano Vázquez, Eduardo (2022). La comunidad filosófica. Manifiesto por una universidad popular. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. Vol 13. N°25. Consultado el 21 de septiembre de 2023. Tomado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712022000200500
- Escobar, V. G (2023). **Humanidades 1**. Patria educación. Serie Trayectorias. México.
- García b, *et al.* (2023). **Humanidades 1**. Macmillan education. Ekos bachillerato. México.