

HUMANIDADES 1



Tabla de Contenido

Módulo 1

Progresiones

1. Explora los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas.	
2. Reconoce la experiencia de sí mismo analizando discursos sobre pasiones y vicios para percatarse de las vivencias desde la colectividad.	
3. Pone en cuestión la experiencia de sí mismo revisando discursos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo, para identificar cómo se percibe en relación a los demás.	
4. Cuestiona cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar sus vivencias y el sentido de la vida que asume.	

Módulo 2

Progresiones

5. Comprende la configuración histórica de la experiencia propia, desde la investigación de su génesis y construcción histórica.	
6. Comprende el papel que los otros tienen en la experiencia de sí mismo para distinguir las relaciones con seres animados y o inanimados.	
7. Distingue los significados que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.	
8. Enuncia lo que conoce de sí mismo para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, etc, para expresar cómo se sitúa en la colectividad.	

Módulo 3

Progresiones

9. Ejerce la crítica usando discursos clásicos y contemporáneos que postulan el problema de una vida alienada o mutilada que pueda dar cuenta de la servidumbre voluntaria.	
10. Argumenta la configuración de su propia experiencia para justificar y fundamentar sus decisiones y fortalece las capacidades de la colectividad.	
11. Valora la configuración de su propia experiencia al cuestionar y definir los roles que puede cumplir para ejercitar su capacidad práctica y de juicio en su vida.	
12. Interpreta qué podría ser una mejor experiencia de sí mismo en relación con los acontecimientos que conforman sus vivencias, para describir y especificar lo que sería deseable vivir.	



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Revisa el siguiente texto:

La gente confunde felicidad con alegría o con pasarla bien; y creo que éste es el origen del por qué a mucha gente le cuesta ser feliz. Creen que la felicidad es estar conforme con todo, creen que la felicidad es estar alegre y contento todo el tiempo, creen que la felicidad es pasarlo bien y quizás por eso les cueste.

Algunos otros asocian la felicidad con lo material, creen que para ser felices hace falta tener estas cosas y aquellas, lo que nunca han tenido, lo que siempre han deseado, lo que tiene mi vecino y aquella persona que tampoco es feliz.

Si pudiéramos darnos cuenta que la felicidad es más parecida a estar sereno, que esa serenidad se obtiene cuando uno está en el camino que eligió y no cuando le va bien en ese camino.

Pero esperamos tanto de la felicidad que lo hemos vuelto imposible de alcanzar y cuando lo volvemos imposible nos quejamos de "*por qué no puedo ser feliz*" y esto es porque lo definimos hacia un lugar que lo vuelve imposible.

Texto adaptado de Jorge Bucay.

2. Reflexiona y responde las siguientes cuestiones:

a) ¿Qué quieres de la vida?

b) De todas las cosas a las que podrías dedicarte ¿cuál es la más valiosa?

c) ¿Merece la pena, dedicar la vida a conseguir la felicidad?

d) ¿Existe una manera de vivir bien?

MÓDULO 1

P1. Explora los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas.

Desde el Siglo XVIII, aparecieron los primeros indicios del movimiento humanista al interior de la Ilustración que surge como un movimiento de renovación cultural que pretende reivindicar y enaltecer los valores propios de la época moderna como lo son la libertad, igualdad, fraternidad, tolerancia, etc.

Durante todo el siglo XIX las humanidades, se dedicaron a precisar sus temas, principios y objetivos, buscando generar distancia respecto de las ciencias naturales y exactas y dando paso a las denominadas ciencias humanas o culturales que se colocaron como estudios referidos a las creaciones culturales que ayudan a comprender y cultivar el espíritu de los hombres.

Las humanidades tienen al hombre como centro en todos los ámbitos de la realidad, posibilitando así el acceso a todos los demás conocimientos. El pensamiento humanístico busca impulsar el desarrollo y ser fuente del pensamiento crítico, además de generar una permanente búsqueda de la verdad que pretende explicar, justificar y suscribir el permanente anhelo del hombre por conocer y darle validez a las interpretaciones.

Las humanidades surgieron durante el Renacimiento en el siglo XIX, ante la valoración de la virtud de las personas y la imperiosa necesidad de estudiar al hombre y sus comportamientos, desde la perspectiva cultural.

Las humanidades llevan a cuestionamientos constantes para escudriñar la realidad y enseñar a pensar. Los últimos avances tecnológicos, nos llevan a replantear una nueva cultura general y nuevas formas de cultura especializada que rompen con la educación tradicional. Las humanidades nos permiten tomar una perspectiva integral, tomando como base los hechos y también los juicios, creencias, costumbres, emociones, valores y todos los elementos de la experiencia humana.

Al realizar una exploración de los saberes y prácticas filosóficas, será importante considerar que todo es cuestionable, por lo que es importante reflexionar de forma alternativa ante las dificultades del mundo posmoderno. Las disciplinas que forman parte de las humanidades son:

Derecho. Es la disciplina que regula las conductas sociales, por medio del uso de normas jurídicas que incluyen sanciones o castigos sino se cumplen.

Sociología. Estudia las manifestaciones religiosas, políticas y culturales del comportamiento humano. También hace estudios de la pobreza, la discriminación social y las formas de explotación laboral.

Antropología. Estudia los estilos de vida de las sociedades, principalmente a las antiguas. Abarca todo el campo de la experiencia humana. La antropología física se ocupa de los procesos evolutivos, físicos y biológicos de la especie humana.

Ciencia política. Esta disciplina estudia las diversas maneras en que la sociedad se organiza políticamente. Incluye las formas de gobierno, los modos de participación política de los ciudadanos, las relaciones de los distintos grupos sociales con el Estado, la legitimidad política, las formas de ejercer el poder.



Filología. Interpreta el sentido de los textos tomando en cuenta la época y la cultura en que se sitúan. Se interesa por comprender las creaciones literarias de la antigüedad como reflejo del ambiente social, económico, político y cultural de una época.

Historia. Estudia los eventos del pasado mediante el análisis de fuentes directas e indirectas para conocer las condiciones económicas, políticas, geográficas, demográficas en que surgieron, considerando a las personas o grupos que participaron en los eventos.

Estudios del arte. Incluye diversos campos como la historia de las bellas artes, la crítica literaria, la etnomusicología, entre otros.

Ciencias de la comunicación. Analiza los fenómenos relativos a la información y la comunicación humana. Estudia la organización, funcionamiento e influencia social y cultural de los medios de comunicación masiva, como radio, televisión, prensa y cine. Ahora también se incluye el internet y las diferentes plataformas de streaming.

Estudios religiosos. Estudia la naturaleza y las características de Dios dentro de las religiones y las relaciones desde la teología o el análisis de la historia de las religiones.

Literatura. Las obras literarias en todos sus géneros permiten explorar el alma humana y sus motivaciones, pasiones, anhelos etc.

Lingüística. Estudia el origen, evolución y estructura del lenguaje. Analiza los factores que influyen en el desarrollo lingüístico. La neurolingüística tiene que ver con los mecanismos del cerebro para el conocimiento, adquisición y comprensión del lenguaje.

Filosofía. Es una de las disciplinas de conocimiento más antiguas de la civilización. La filosofía plantea explicaciones racionales sobre lo que es a realidad y las distintas maneras en que el ser humano



puede comprenderla y transformarla. Es una disciplina que se hace preguntas acerca de la existencia del ser humano y la manera en que se debe vivir.

El filósofo Michele Onfray dice que hay filósofos que asumen la filosofía de manera profesional, trabajando en universidades y publicando libros y artículos complejos y aboga por un filósofo que salga a la calle al encuentro de personas ordinarias, por lo que afirma que la filosofía es una forma de vida. Para Sócrates, la filosofía era una sabiduría para la vida que nacía de la convivencia con lo demás. Epicuro, invita a que la existencia esté orientada a la búsqueda de la felicidad, buscando evitar las experiencias que perturben el equilibrio de nuestra alma o nos ocasionen dolor.

ACTIVIDAD 1

- Revisa el siguiente texto y anota una reflexión respecto a la información que se presenta:
“El individuo aislado y preocupado sólo por su situación tiene que ser superado. Onfray (en su libro *La comunidad filosófica. Manifiesto por una universidad popular*) cree que se puede construir una individualidad capaz de ser amistosa y comunitaria, por lo que hace una propuesta educativa diferente que se aleje del poder y a la vez propone un modo de vida basado en la libertad, la autonomía y la resistencia, buscando que sus actos concuerden con lo que pregona. La enseñanza tiene que servir para la libertad y no para la reproducción, debe convertirse en algo que permita al estudiante pensar en lo que ocurre en el mundo en que se encuentra. Se usará un lenguaje cercano donde se pregunta por la existencia, como por ejemplo ¿es este el mejor de los mundos posibles? ¿Por qué algunas mujeres trabajan sin recibir un salario?”*

Anota aquí tu reflexión

- Adaptado de: Solano, V.E. (2022). *La comunidad filosófica. Manifiesto por una universidad popular*.

ACTIVIDAD 2

Dado que es importante tomar posición y razón para sostener lo que pensamos desde la reflexión personal, buscando elementos que ayuden a examinar nuestra vida y evaluar la experiencia colectiva que se lleva a cabo en el intercambio discursivo. Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

¿Por qué estoy aquí?



¿La filosofía te sirve en la vida?

¿Qué podrías hacer si supieras muchas cosas de humanidades?

ACTIVIDAD 3

Relaciona la disciplina con su estudio

Disciplina humanista	¿Qué estudia?	
1. Comunicación	a) Sistema de organización social mediante órdenes jurídicas o leyes.	()
2. Filología	b) Estudio de los textos antiguos	()
3. Derecho	c) Estudia los acontecimientos del pasado	()
4. Historia	d) Estudio de los fenómenos relativos a la generación y distribución de la información	()
5. Filosofía	e) Analiza de manera crítica la realidad y propone teorías y explicaciones para ampliar la comprensión que tenemos de la naturaleza y de la existencia humana.	()



P2. Reconoce la experiencia de sí mismo analizando discursos sobre pasiones y vicios para percatarse de las vivencias desde la colectividad.

Las pasiones han sido estudiadas desde la antigüedad. Los estoicos consideraban que podía controlarse mediante la razón y sugerían una serie de ejercicios para la liberación. El término pasión viene del griego *pathos* y del latín *passio* que significan “afectación pasiva” o “sufrimiento”.

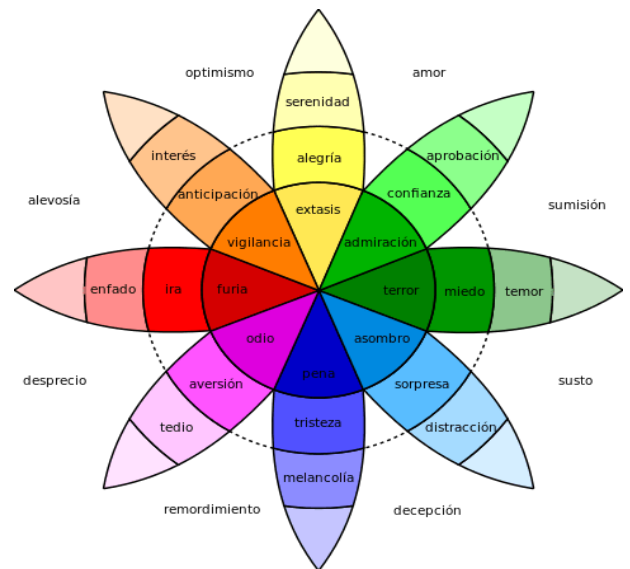
La razón, por medio de la deliberación, analiza las circunstancias, ventajas y desventajas, consecuencias y efectos de las acciones que se realizan, tratando de moderar las reacciones impulsivas. San Basilio, recomendaba para la ira que se opusiera tranquilidad y paciencia. La tristeza hace que las personas se muestren ausentes y carezcan de voluntad, además de que evitan el contacto con los demás, por lo que ha sido objeto del interés de los filósofos.

Epicteto, decía que las cosas que dependen de nosotros, nos hacen libres y las que están fuera de nuestro alcance, nos esclavizan, por lo que es fundamental distinguir entre unas y otras, para vivir feliz y evitar la desdicha a fin de vivir con tranquilidad. El estoicismo desarrolló una teoría para el perfeccionamiento basado en el dominio de las pasiones. La filosofía busca enseñar a las personas a guiar sus acciones conforme a la razón, sometiendo a las pasiones para cumplir con las responsabilidades. El ideal estoico implica vivir una vida sin pasiones y gobernada por la razón.

Las pasiones se refieren a emociones que nos llevan a realizar determinadas acciones que en circunstancias normales no haríamos y desbordan los límites de la conducta. Immanuel Kant, decía que las pasiones son cánceres que obstaculizan la elección racional de lo que debe hacerse. Federico Hegel decía que las pasiones no son buenas ni malas en sí y que nada grande se ha hecho sin ellas. Hegel consideraba que no se debían desacreditar las pasiones, mientras que Federico Nietzsche afirmaba que rechazarlos deseos y las pasiones era un signo de debilidad. John Dewey decía que no se debe rechazar la parte apasionada en favor de la razón, ya que la clave es lograr una armonía entre la razón y nuestros deseos.

Las emociones influyen en nuestro estado de ánimo, en la evaluación de logros y desaciertos y en la satisfacción general que experimentamos, nos podemos sentir contentos, tristes o enojados. Las emociones acompañan toda la vida de las personas. En sentido estricto, las emociones no son positivas o negativas si no que todas tienen funciones que cumplir de acuerdo con circunstancias y necesidades que se presentan en la vida de las personas y forman parte del funcionamiento mental.

Actualmente, se considera que la salud emocional es parte indispensable de una buena salud mental y del bienestar en general. Una buena parte de la satisfacción de vivir está relacionada con la cantidad y calidad de las emociones que percibimos. La inteligencia emocional es la habilidad que generamos de



Rueda de las Emociones de Robert Plutchik

entender nuestras emociones, comunicarlas de forma efectiva y emplearlas de manera positiva, en vez de suprimirlas para generar relaciones humanas empáticas.

Aristóteles, afirmaba que todas las personas tienen una misma esencia, es decir, tienen las mismas potencialidades para desarrollarse aunque son muy diferentes entre sí. Consideraba que los seres humanos somos animales dotados de una facultad racional propia, propia y distintiva. En la naturaleza humana, la esencia se orienta al cumplimiento de finalidades específicas que no se pueden cambiar de forma arbitraria. La finalidad de la vida es lograr desarrollar todas las potencialidades de cada persona.



Los estoicos consideran que los vicios morales llevan a ser incapaz de conducirse de acuerdo a la razón, por lo que se generan lo que los pensadores medievales llamaron pecados capitales como la lujuria, gula, codicia, ira y pereza.

Sigmund Freud, divide a la mente humana en tres partes: el consciente (capta lo que percibimos al momento), el preconscious (engloba lo que ha traspasado el inconsciente en forma de recursos o sueños) y el inconsciente (todo lo que hemos obtenido de la experiencia y nos llevan a interpretar lo que percibimos). De acuerdo con Freud, los aprendizajes que se guardan en el inconsciente originan pulsiones que son presiones o motivaciones inconscientes para actuar. Si se relacionan con aspectos físicos, se identifican como necesidades y si se relaciona con aspectos mentales, son conocidos como deseos. Las pulsiones siempre están detrás de todas las acciones.



La neurociencia, estudia el sistema nervioso central compuesto del cerebro y la médula espinal y periférico formado por los nervios. El sistema límbico se forma por las estructuras que dirigen las emociones y comportamientos. Las neuronas producen neurotransmisores que se vinculan con emociones y estados de ánimo. La producción de altos niveles de dopamina, explica el deseo intenso, mientras la serotonina se asocia a la sensación de bienestar y si se tiene en niveles bajos puede producir depresión.

El sistema cortical se encarga de la memoria y el lenguaje y de la toma de decisiones con base en razonamientos. La corteza prefrontal forma el pensamiento por la experiencia y puede ayudar a regular los deseos desde la perspectiva racional.

El deseo se explica desde el psicoanálisis con base en el inconsciente o con base en el hipotálamo y el sistema endócrino desde la perspectiva biológica. También se puede explicar la estructura de la mente desde la neurociencia, pero también tiene un componente social. Las personas aprendemos a comportarnos de cierta manera en función a la sociedad en donde nos encontramos. Llamamos valores a aquello que aparece como deseable o nos importa.

Albert Bandura, llama aprendizaje vicario al que obtenemos mediante la observación de las conductas de los demás. El cerebro también tiene la capacidad de hacer asociaciones, obtener conclusiones y generar conocimiento, logrando seres autónomos. La capacidad de autonomía nos ayuda a cuestionar los valores que se enseñan en el entorno comunitario y nos permite escoger las formas en que vivimos y actuamos.

ACTIVIDAD 4

Relaciona la pasión con su ejemplo:

1. Ira	a) Llorar porque mi mascota está enferma	()
2. Afecto	b) Reencontrarme con una de mis mejores amistades	()
3. Tristeza	c) Encontrarme a solas en medio de la selva	()
4. Alegría	d) Pelea de automovilistas porque sus vehículos chocaron	()
5. Miedo	e) Ayudar a mis abuelos a caminar	()
6. Envidia	f) Enojarme porque mi pareja se acicala para verse bien	()
7. Amor	g) Ayudar a las personas sin hogar	()
8. Odio	h) Me siento mal porque me considero menos inteligente que otras personas	()
9. Deseo	i) Quiero vivir con alguien toda mi vida	()
10. Celos	j) Quiero para alguien lo peor del mundo	()
11. Compasión	k) Ahorro para ir de viaje a la playa	()

ACTIVIDAD 5

Recuerda situaciones que hayas vivido en el último mes e identifica un ejemplo para cada una de las emociones básicas propuesta en la *Rueda de las Emociones de Plutchik* y escríbelas en la siguiente tabla:

	Situación	Emoción	Nivel de la emoción
Ejemplo	Mi mascota orinó el sillón de la sala	Enojo	Ligero: molestia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

P3. Pone en cuestión la experiencia de sí mismo revisando discursos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo, para identificar cómo se percibe en relación a los demás.

Aristóteles consideraba que practicar las virtudes humanas, podía garantizar una vida dichosa. Además creía que la amistad es un elemento importante de la existencia y lo que nos permite tener una vida agradable. Aseguraba que los amigos son necesarios para todos. Los seres humanos ocupamos mantener relaciones afectivas con diversas personas, parientes, compañeros, etc., que necesitan un mínimo de confianza y cooperación que no necesariamente generan vínculos.



Las buenas relaciones forman parte del bienestar humano, ya que la relación con los otros nos permite generar grados de satisfacción en nuestra existencia. La corriente de psicología positiva considera que el bienestar se consigue cuando las relaciones sociales son satisfactorias y nos ayudan a mejorar el estado de ánimo y percepción que tenemos de nosotros mismos. Se puede considerar que una relación es satisfactoria cuando se comparten experiencias agradables, de crecimiento, aprendizaje, apoyo, acciones y logros.

“Muy poco de lo que es positivo es solitario. ¿Cuándo fue la última vez que te reíste a carcajadas? ¿La última vez que sentiste alegría indescriptible? ¿La última vez que tuviste sentido y propósito profundos? ¿Y la última vez que te sentiste enormemente orgulloso de un logro? Incluso sin conocer los detalles de estos momentos culminantes de tu vida, conozco su forma: todos ellos tuvieron lugar en medio de otras personas. Los otros son el mejor antídoto de las vicisitudes de la vida y el estimulante más confiable que existe” *Seligman M: 2002). Tomado de: García (et al). (2023). Humanidades.*

Las personas cotidianamente buscan incorporar a los demás su vida, al compartir experiencias. Víctor Frankl en su libro *El hombre en busca de sentido*, se pregunta respecto a lo que hace que algunos puedan sobrevivir en condiciones de maltrato o consideradas difíciles y determina que es muy importante la capacidad de encontrar motivos para vivir que sean relevantes para la persona. El sentido de la vida actúa como una convicción, algo que se piensa y ayuda a encontrar razones para seguir viviendo. El sufrimiento originado por problemas o desventuras puede ser manejado de forma más efectiva si las personas tienen claro su sentido de vida, pero si no tienen este sentido se volverán insuperables.



Jean Paul Sartre dice que la esencia humana no está determinada por la naturaleza biológica, mientras que los psicólogos Victor Frankl y Abraham Maslow, mencionan que hay una influencia que procede de la naturaleza animal, por lo que no podemos inventar totalmente lo que somos, ya que requerimos salud, alimento y vivienda para la vida corporal y educación, cultura, amistad y acciones para la satisfacción.

El existencialismo y la logoterapia estudian el vacío existencial que se asocia a personas no satisfechas ni contentas con su vida, aun cuando ya no tienen que preocuparse por la supervivencia física y generan una sensación de vacío, de falta de razón de ser. La sensación de vacío tiene una relación directa con el contexto cultural en que se vive. En las sociedades modernas, parece que los marcos de referencia para la vida ofrecidos



por las tradiciones, ya no cumplen con funciones que tenían antes. Las explicaciones científicas del mundo contemporáneo han desplazado las míticas, pero han dejado de lado las creencias de significado de la vida.

La buena vida implica reconocer que la influyen tanto los factores internos como el desarrollo de las virtudes y tener un propósito y los factores externos que deben llevar a tener bienes básicos garantizados. La buena vida también tiene que ver con aceptar la realidad y velar por que nuestros deseos se correspondan con ella. Aprender a agradecer y amar la vida como es, disfrutando los placeres con mesura puede llevar a la felicidad.



Michel de Montaigne recomienda ser felices por medio de la conciliación entre los deseos personales y lo que la vida brinda. De la misma forma, considera que ser felices tiene que ver con la aceptación de nosotros mismos y aspirar a objetivos humanos realizables y no definidos de forma religiosa que colocan metas demasiado elevadas. Creía que los seres humanos no podemos aspirar a ser perfectos en sentido moral o cognitivo, por lo que deberíamos preocuparnos por una sabiduría al alcance, desde las virtudes y defectos de carácter, emociones y sentimientos, por lo que es preferible no buscar lo que no somos, aceptarnos como humanos sencillos, no pensar en lo que nos desagrada y disfrutar los placeres simples que la vida nos ofrece. La felicidad debe buscarse desde la consideración del carácter, sensibilidad, anhelos y sueños, ajustando los deseos a la realidad en que se vive. Montaigne afirma que la mejor educación de un niño debe consistir en enseñarle a desarrollar el juicio y el autoconocimiento para que pueda decidir sobre lo que más le convenga, fomentando una mente abierta y crítica que le ayuda a preciar valores como la buena fe, honradez y respeto desde su propia experiencia colectiva. Se recomienda vivir en lo que hoy llamamos *mindfulness*, es decir, experimentar vívidamente las experiencias con conciencia y absorción de cada una.



La filosofía de la praxis de inspiración marxista, sostiene que la filosofía debe ayudar a liberar de relaciones deshumanizadas de sociedades capitalistas como lo es la enajenación. El pensamiento teórico debe servir para transformar la realidad. Adolfo Sánchez Vázquez, afirma que la filosofía debe incidir en el mundo y no solo ser un ejercicio abstracto. El tipo de sociedad en que vivimos influye en nuestros deseos y la forma en que podemos realizarlos. Agnes Heller considera que la existencia rutinaria tiene a la extrañación entendida como el pensamiento que lleva a actuar solo en función a los intereses personales sin considerar a la humanidad en su conjunto. Los elementos que generan la extrañación, son el pragmatismo por medio del cual se busca obtener dinero, prestigio o popularidad, dejando de lado la

reflexión de los valores sociales o morales de las acciones; y la heterogeneidad que nos lleva a saber de muchas cosas pero sólo de forma superficial, por lo que nos dejamos guiar por el sentido común y no cuestionamos lo que sucede.

ACTIVIDAD 7

I. **Selecciona los elementos que consideres importantes para que una persona se sienta satisfecha:**

1. Ser admirado por mucha gente	
2. Contar con amigos	
3. Tener una familia	
4. Usar las tecnologías más avanzadas	
5. Estar en contacto con la naturaleza	

II. **Escribe lo que les dirías a personas que se encontrarán en alguna de las siguientes situaciones:**

a) Ante el fallecimiento de una persona querida:

b) Al padecer una enfermedad grave:

c) Ante un evento natural que termine en catástrofe, como un sismo o una inundación

d) Ante el rompimiento de una relación con una persona muy querida:

e) Ante un acontecimiento muy afortunado o inesperado

f) Al alcanzar un objetivo muy difícil luego de esforzarse mucho, pienso que:



ACTIVIDAD 8

I. **Registra 10 actividades relevantes en tu vida y coloca el estado de ánimo al realizarlas:**

Actividad	Estado de ánimo

II. **Anota 5 objetivos o metas que te gustaría alcanzar a corto o mediano plazo**

P4. Cuestiona cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar sus vivencias y el sentido de la vida que asume.

El filósofo Baruch Spinoza buscaba explicar racionalmente la naturaleza de las cosas. Para él, el mundo funciona de manera casual, parecido a lo que se denomina Efecto Mariposa, por medio del cual, se considera que la alteración de las condiciones iniciales de un sistema da lugar a modificaciones en estados posteriores. Los seres humanos piensan que sus acciones son libres, pero existe una cadena causal por la que los eventos se originan. La sabiduría consiste en la conciencia de la causalidad y razones por las que se producen los fenómenos. Spinoza, consideraba que todo forma parte de una sola realidad eterna, divina y perfecta. Consideraba que Dios, la naturaleza, el alma y el mundo en general son una sola y misma cosa que se manifiesta de formas diferentes.



Las emociones pueden ser explicadas en relación a los objetos, pensamientos o acciones y contribuyen o no al desarrollo de potencialidades. Cuando las actividades ayudan al desarrollo de la persona, se asocian a emociones como la alegría y si por el contrario debilitan, generan desánimo. El deseo es la fuerza que nos lleva a actuar y nos lleva a buscar el desarrollo de todas las potencialidades humanas. Spinoza, afirma que los deseos otorgan valor a los objetos. Spinoza consideraba que las pasiones son emociones que frenan el desarrollo humano. Se considera que las emociones provienen de los objetos que percibimos y las asociaciones que hacemos, por lo que para evitar las pasiones, es fundamental cambiar los pensamientos.

Es importante reconocer que todas las personas realizamos diálogos internos, en los que a veces hacemos juicios duros o destructivos mientras que en otras ocasiones, nos damos ánimo. Es fundamental identificar el pensamiento y analizarlo para más tarde poder exteriorizarlo.

El filósofo Abu Bakr Al-Razi, considera que la ética distingue a los seres humanos del resto de los animales, al generar la habilidad de sobreponernos a las urgencias de la naturaleza por medio del uso de la razón. Consideraba que para alcanzar el dominio de la razón, era importante entrenarse en las cosas ordinarias de la vida. Al Razi, menciona que es importante conocer los defectos de uno mismo y consultar a un profesional para que nos ayude a reconocer de forma objetiva las características de nuestro comportamiento.



En la sociedad actual, se vive un constante bombardeo de estímulos que nos prometen sensaciones agradables relacionadas con el consumo, intentando generar la idea de que al consumir se producirá una sensación de placer y se logrará la felicidad. La filosofía aristotélica propone cinco virtudes de la inteligencia como la ciencia, la sabiduría, el arte la prudencia y la intuición. Las personas sabias conocen las causas y razones de sus acciones y encuentran propósitos en lo que los rodea.



Desde el siglo XX, la filosofía ha buscado que se genere mayor conciencia de las consecuencias de las acciones que se realizan. Aristóteles, consideraba que la razón humana es la que conoce y desea, por lo que afirma que el deseo nace desde lo que conocemos. De la misma forma, considera que la fortaleza, templanza, justicia y prudencia son las virtudes principales de la voluntad.

Además de las cuatro virtudes anteriores, Aristóteles reconoce que la amistad es fundamental para la vida humana. Consideraba que podía ser de tres tipos: por utilidad, por placer y relacionada con la virtud. La amistad puede definirse como la capacidad para sostener relaciones con otros a partir de las percepciones de ayuda, afecto, benevolencia y respeto.

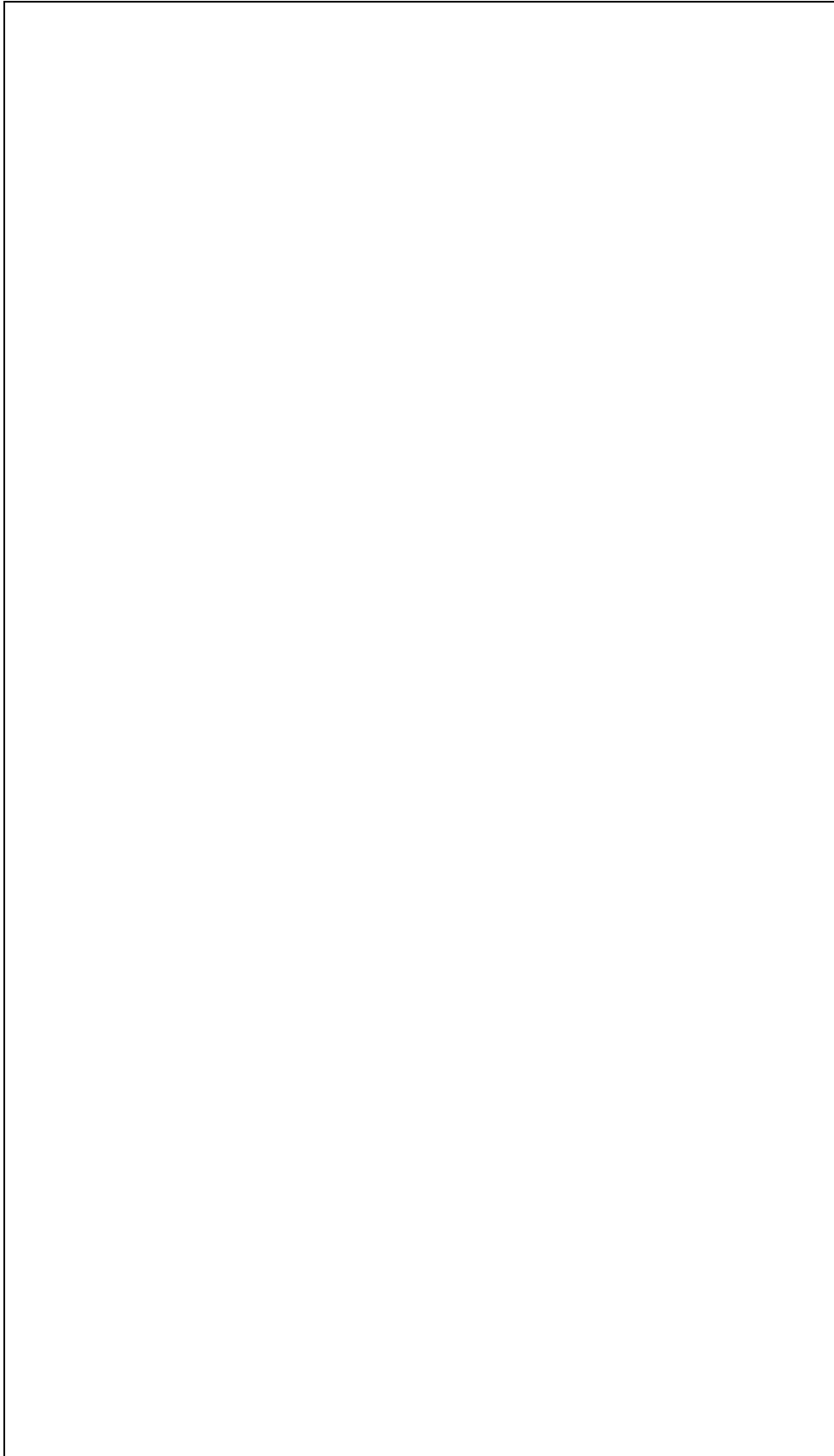
Actualmente, existen circunstancias que hacen difícil la práctica de las virtudes que son identificadas como obstáculos como puede ser el mundo competitivo actual, mentir para obtener beneficios, prebendas o recursos.





ACTIVIDAD 9

- I. **Elabora un dibujo o collage que represente cómo te ves en 10 años:**



II. Haz una lista de 5 deseos a partir del punto anterior y evalúa de qué forma contribuyen a tu bienestar y desarrollo:

Deseo	Contribución

III. Reflexiona y escribe una conclusión respecto a los puntos anteriores:

ACTIVIDAD 8

I. Observa la siguiente imagen y responde las cuestiones siguientes:



a) ¿Qué te llama la atención en ese mensaje? ¿Por qué?

b) ¿Cuáles son los beneficios o cualidades que se prometen en el anuncio?



c) ¿Qué emociones busca poner en juego ese anuncio?

d) ¿El producto que se anuncia satisface una necesidad auténtica de las personas o está dirigido a cumplir otro objetivo? Justifica tu respuesta

e) ¿La publicidad propone que las virtudes y los estilos de vida son contradictorios? ¿O pueden desarrollarse cualidades virtuosas en relación con las “invitaciones” de la publicidad?

ACTIVIDAD 9

I. Piensa en tres personas que te conozcan bien y consideres confiables. Imagina que responderían a estas cuestiones:

	Persona 1	Persona 2	Persona 3
Mis malos hábitos			
Mis buenos hábitos			
Qué imagen tienen de mí			
Mis cualidades			
Mis defectos			



FUENTES CONSULTADAS

- García, Berger Mario *et al.* (2023). Humanidades 1.Ekos Bachillerato. Mac Millan Education. México
- Saladino García Alberto.(s/d). Humanidades: Concepto e identidad. En:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6148339.pdf>
- Solano Vázquez, Eduardo (2022). La comunidad filosófica. Manifiesto por una universidad popular. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. Vol 13. N°25. Consultado el 21 de septiembre de 2023. Tomado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712022000200500