

# Ciencias Sociales

1

**D.C.E. YUNUÉN AGUILAR HEREDIA**



# TABLA DE CONTENIDO

## MÓDULO 1 PROGRESIONES

1

Necesidades materiales

3

Sujeto social

2

Procesos de producción

4

Distribución de la riqueza

5

Ejercicio de la ciudadanía

## MÓDULO 2 PROGRESIONES

6

Factores de producción/  
Desigualdad

8

Tipos y funciones de los Estados

9

Normas sociales y jurídicas de convivencia

7

Origen del Estado/Interés social

## MÓDULO 3 PROGRESIONES

10

Atribuciones económicas del Estado

11

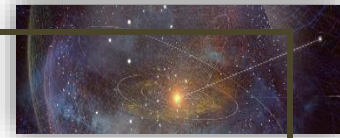
Formas de organización económica de los Estados

12

Relaciones de poder/roles sociales

13

Índice y estandarización del Bienestar social

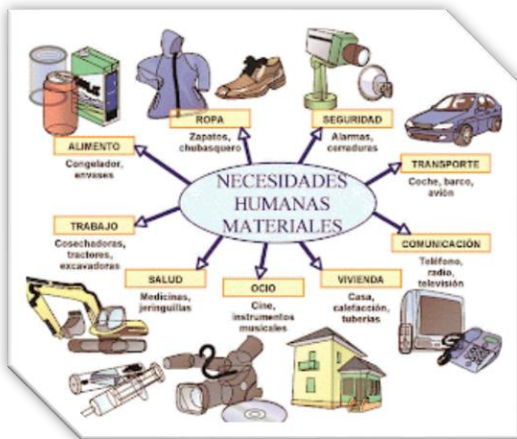


## Módulo 1

### P1. Necesidades materiales

Las ciencias sociales datan del siglo XVII, con el cambio de paradigma suscitado en las sociedades europeas luego del cambio de pensamiento que significó la Ilustración y que llevó a un cuestionamiento de todas las creencias y actividades sociales, siendo fundamento de las revoluciones burguesas como la Independencia de las 13 colonias en Norteamérica y la Revolución Francesa.

Luego de la Revolución Industrial, se inició un crecimiento económico importante que cambió las formas de organización social, la distribución del trabajo e incluso el flujo de productos. Algunos se convirtieron en dueños de los medios de producción, mientras que otros sólo contaban con su fuerza de trabajo, dando paso a las clases sociales de poseedores y desposeídos. Los poseedores o burgueses comenzaron a invertir en avances tecnológicos que redujeran los tiempos y costos de producción. En 1769, James Watt inventa la máquina de vapor por medio de la condensación del agua. Su invento se introdujo en la industria textil y muy pronto se incorporó a los transportes como el ferrocarril y el barco.



Para la economía, lo más importante fue la propiedad privada, la acumulación de riqueza y la apertura de mercados para la venta de los nuevos productos que ahora se empiezan a producir en masa. La burguesía tuvo una nueva era de prosperidad que se trasladó rápidamente a los lugares donde vivían. Buscaron establecer ciudades limpias, iluminadas y acondicionadas con los servicios más innovadores de la época. La inversión en infraestructura, también será importante debido a que los puertos comienzan un proceso de expansión y las vías férreas se

convirtieron en el elemento que ayudó a transportar productos y personas de un lugar a otro de forma más rápida y fácil. En el campo, la recolección de productos con el uso de máquinas, permite la aceleración del proceso.

Las ciudades como Londres o París tuvieron un gran crecimiento, principalmente originado por el abandono del campo a fin de trabajar en las fábricas. La medicina tiene avances importantes y se logra incrementar la esperanza de vida, las familias se hacen más numerosas y se logra reducir la mortalidad infantil, por lo que se genera un importante crecimiento demográfico.

Algunos pensadores como Augusto Comte y más tarde Emilio Durkheim y Carlos Marx, intentaron comprender los fenómenos que surgían y hacen propuestas y críticas a la sociedad, dando paso al surgimiento de las Ciencias Sociales.

Comte, sería el autor del positivismo que afirma que la sociedad transita por varias etapas hasta llegar a un estado positivo que lleva al progreso. La sociedad podría ser equiparada a un organismo biológico que evoluciona. Creo la ley de los Tres Estadios: Teológico, en el cual la realidad se explica



desde una entidad divina; Metafísico, transición en que se dejan las explicaciones sobrenaturales y se observa el mundo más cercano; Positivo, cuando el ser humano logra relacionar los eventos, los reflexiona y genera explicaciones lógicas de su realidad.

Otros pensadores como Carlos Marx y Federico Engels, continuaron el análisis de la sociedad observando el lado opuesto del progreso en el cual los obreros se sometían a jornadas de trabajo muy extenuantes, con mala paga, viviendo en lugares insalubres y malas condiciones de vida.

Las Ciencias Sociales nos permiten entender el entorno desde la percepción de la interacción entre los seres humanos para comprender las diferencias en las formas de vida, pensamiento y acción de cada persona. De la misma forma, nos lleva a cuestionarnos sobre nosotros mismos y nos permite analizar el impacto que generamos en los demás y la forma en que los demás nos influyen en nuestra percepción del mundo.

Las necesidades son definidas como aquello que hacemos para existir y desarrollarnos o pueden ser definidas como una carencia. Las necesidades se determinan de acuerdo al contexto social o al ámbito económico en el que se desarrollan las personas. Las necesidades pueden ser individuales, ya sea primarias como las de origen fisiológico como comer o respirar o secundarias en las que el hombre es dependiente, pero que no ponen en riesgo su existencia y se asocian a la convivencia con otros individuos e involucran la parte emocional y afectiva que se desarrolla de acuerdo con el entorno en que convive.



Abraham Maslow es uno de los principales exponentes en el tema de las necesidades humanas a partir de un enfoque humanista de la psicología. De acuerdo con su teoría, existe una jerarquía de necesidades que tiene como base las necesidades primarias y después las necesidades secundarias, de la siguiente manera:

- **Nivel 1.** Necesidades Fisiológicas. Permiten vivir como lo son comer, respirar, dormir, etc.
- **Nivel 2.** Necesidades de Seguridad. Después de satisfacer las necesidades básicas de sobrevivencia, se busca protección y cuidado reflejados en seguridad física, salud, etc.
- **Nivel 3.** Necesidades de afiliación. Comprende las cuestiones de pertenencia y aceptación en un grupo. Las personas buscan ser aceptadas y necesitan convivir e interactuar con los demás. Aquí se involucran aspectos emocionales y afectivos que llevan a relaciones de compañerismo, amistad o noviazgo.
- **Nivel 4.** Necesidades de estima y reconocimiento. Es una de las más complejas, ya que deriva en dos tipos de estimas, alta y la baja. En la primera, la persona tiene un concepto positivo de sí mismo está seguro de sus habilidades y capacidades, mientras que en la segunda se asocian las



visiones que tienen los demás sobre el individuo buscando respeto, admiración y reconocimiento.

- **Nivel 5.** Necesidades de autorrealización. Está definido como la potencialización y realización de metas en su vida. Para lograr este nivel, es necesario que se tengan cubiertos los niveles anteriores.



Al hablar de necesidades, debemos también pensar en las formas en que los individuos las cubren. En la prehistoria, se cubrían las necesidades de forma instintiva, buscando crear elementos y condiciones para cubrir las necesidades básicas a fin de garantizar la supervivencia. Con el tiempo, las necesidades se volvieron complejas. Por ejemplo, tuvo que fabricar herramientas para hacer más eficiente la caza, además de reconocer que el apoyo de otros

garantizaba mejores resultados. Actualmente, las necesidades primarias incluyen la comida, vestido, lugar donde vivir, asistencia médica y educación, mismas que se consideran necesarias para el pleno desarrollo de los ciudadanos.

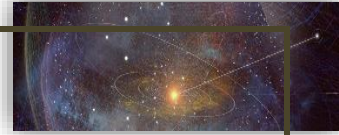
El reconocimiento de las necesidades fundamentales se ve transformado en las garantías individuales. En 1789, luego de la Revolución Francesa, se hizo la lectura de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, ero hasta 1949, la ONU hace oficial la Declaración de los Derechos Humanos, que incluyen 30 artículos básicos en que se colocan todos los derechos que se tienen por el simple hecho de ser humanos. En la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, los artículo 1° al 29°, poseen 5 características: son universales, inalienables, imprescriptibles, irrenunciables, limitativas al poder del Estado.

Los derechos humanos y las garantías individuales permiten que las personas conserven su vida y dignidad y puedan desarrollarse plenamente. Al no respetarse estos derechos, se comete una grave falta.

Las necesidades sociales se encuentran ligadas a la parte social de la vida de las personas, por lo que se ligan a grupos familiares, escolares o laborales. Las relaciones de amistad o pareja permiten satisfacer necesidades como la afinidad entre personas que no tienen lazos de consanguinidad. El problema que presentan estas necesidades, es que dependen del colectivo y cuando no son satisfechas pueden afectar otros ámbitos de la vida del individuo y generar frustración, desesperación o tristeza.



La familia sienta las bases en la adquisición de conocimientos, valores, reglas, comportamientos, mientras regula las conductas y formas de convivencia de sus miembros. En la escuela, pasa algo muy similar.

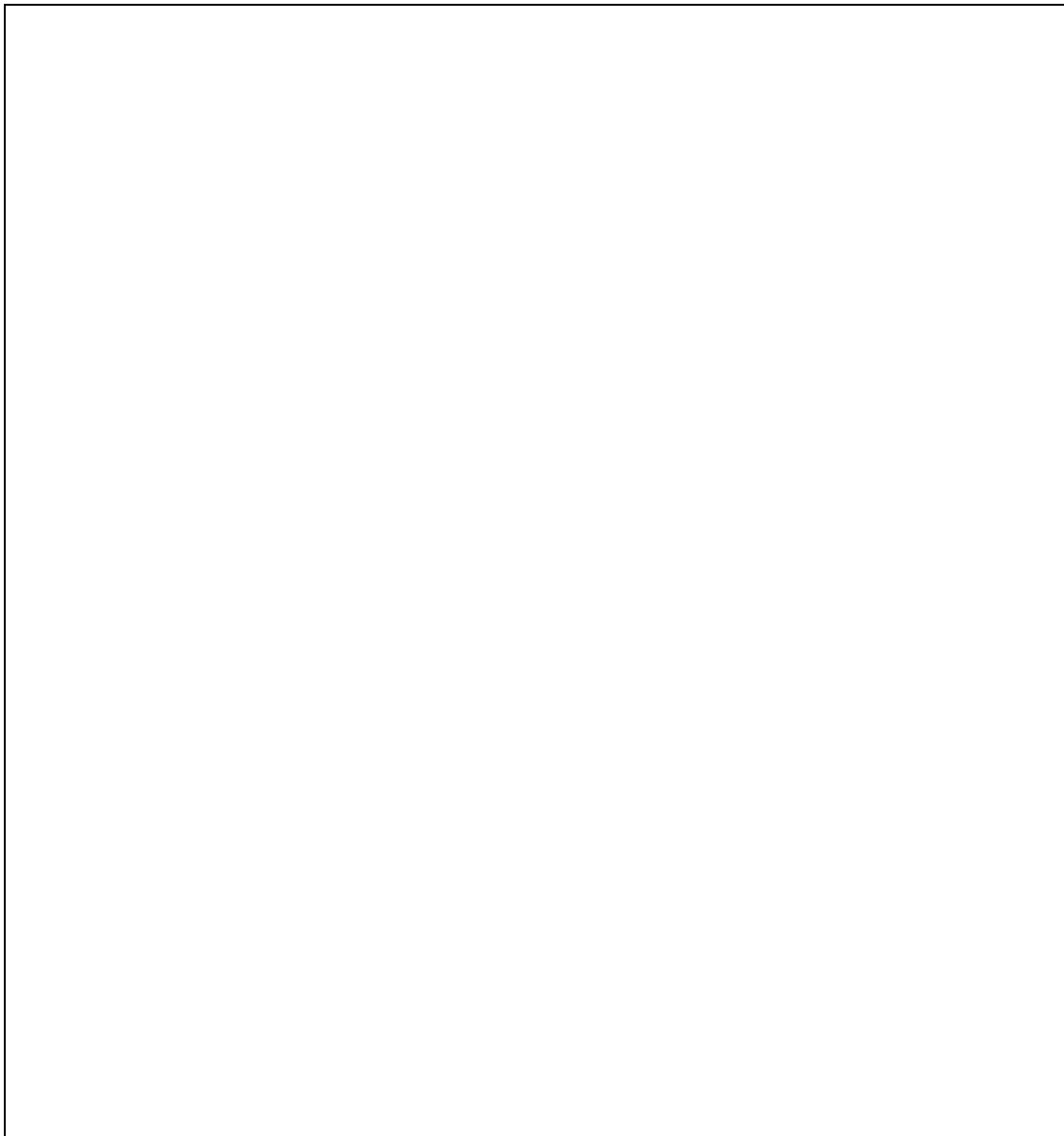


Hablar de desigualdad social, implica reconocer tratos diferentes a las personas en función a su escala económica, enfermedad, ideología, etc. En los últimos años, se han marcado de manera más clara las desigualdades sociales que llevan a tratos inequitativos. En sociedades de tendencia capitalista como el nuestro, la falta de recursos económicos genera una brecha social, ya que imposibilita el acceso a la educación, al conocimiento, justicia e incluso salud.

La desigualdad social puede mantenerse en un sistema que lo permite debido a que alguna clase social se beneficia de ello y eliminan las opciones de otros sectores sociales para cambiar la situación. El Estado, debe garantizar la satisfacción de necesidades por medio de instituciones o medios para lograrlo. Entramos a un dilema cuando no se dan las condiciones para eliminar dicha desigualdad social y observamos fenómenos como la desintegración familiar, la migración a otros países o la indiferencia entre los miembros de un determinado grupo social.

### ACTIVIDAD 1

- I. **Elabora un mapa conceptual de los elementos que dan origen a las Ciencias Sociales:**





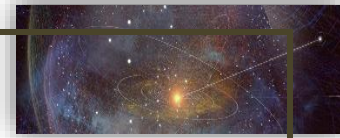
**II. Coloca en la línea la respuesta correctas de las opciones que tienes en el recuadro:**

Metafísico	Feudalismo	Aumento de la población	Método Científico
Progreso	Burguesía	Máquina de vapor	Civilización
Avance Tecnológico	Sociología	Física social	Teológico

1. ¿Cuál fue el invento que causó un avance significativo en las maquinarias y el transporte? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué sistema político fue remplazado por el capitalismo? \_\_\_\_\_
3. Según Comte, ¿desde qué enfoque deben ser estudiados los cambios sociales? \_\_\_\_\_
4. De acuerdo con la teoría positivista, junto al orden deber ser el estado ideal que deben alcanzar todas las sociedades \_\_\_\_\_
5. Con la llegada de nuevos habitantes en Londres, este proceso comienza a acelerar severos cambios en la sociedad \_\_\_\_\_
6. Etapa en la que de acuerdo con Augusto Comte el hombre comienza un estado de maduración en la mente del individuo \_\_\_\_\_
7. Fue el nombre que le dio Comte al nuevo estudio de la sociedad \_\_\_\_\_
8. ¿Cuál es la clase social que según Marx y Engels tiene que tomar el control de los medios de producción para evitar que continúe su abuso? \_\_\_\_\_

**III. Lee las siguientes definiciones y coloca el número al concepto que corresponda:**

1. **Reconocimiento** Es la carencia de algo que el hombre trata de satisfacer para vivir. ( )
2. **Necesidades secundarias** Son nombradas así porque son necesarias para la supervivencia; forman la base de la pirámide de Maslow. ( )
3. **Necesidades** Concepto que hace referencia a la meta que todo ser humano desea alcanzar en diferentes ámbitos de su vida. ( )
4. **Necesidades primarias** Son importantes para el ser humano, pero si no son satisfechas no ponen en riesgo su vida; están relacionadas con los ámbitos emocionales y afectivos. ( )
5. **Autorrealización** A este nivel de necesidad pertenecen los logros, el reconocimiento y la autoestima positiva. ( )



## P2. Procesos de producción

Desde que el hombre surgió en la tierra ha generado procesos productivos que le permitan satisfacer sus necesidades. Al principio, recolectaba alimentos y cazaba a pequeñas presas. Con el paso del tiempo, descubrió que el trabajo en equipo le permitía cazar presas más grandes. También se dio cuenta que si fabricaba herramientas los procesos eran más efectivos y le proveían mejores resultados.

Con el desarrollo social, la producción dejó de ser para una sola persona a abastecer a una familia o una aldea o comunidad; por lo que los procesos se hicieron más complejos e intervinieron varios agentes. La producción permite modificar las materias primas en productos o insumos para satisfacer necesidades. Este proceso de transformación o conversión se conoce como proceso productivo.

Carlos Marx, fue el primero en definir como “medio de producción” a la fuerza de trabajo, herramientas y procesos que intervienen en el cambio de la materia. Englobó el dinero, los talleres y las fábricas como elementos necesarios también para producir. Los procesos de producción responden a las demandas del público y son muy variados. Normalmente, se busca producir en menor tiempo y con el costo más bajo, trabajando con capital, tierra y recursos a fin de lograr la meta.



En la producción de bienes, podemos encontrar diferentes tipos de producción en función a las necesidades de la población, intereses, costos y preferencias, tales como: *producción de masas* que busca abastecer a una gran cantidad de población utilizando principalmente medios mecánicos; *artesanal* que hace que la producción se realice siguiendo patrones tradicionales con mínima intervención tecnológica; *continua* similar a la masiva, pero con la diferencia de que se encarga de transformar la materia para otros sectores; *bajo pedido* Realizada de forma personalizada y de acuerdo con las preferencias de quien la consume, intenta no ser comercial y puede usar o no la tecnología.

En los procesos productivos, pueden identificarse 3 sectores económicos:

**Primario.** Incluye actividades como agricultura, ganadería, pesca, minería que son productos que se extraen directamente de la naturaleza para ser procesados más tarde.



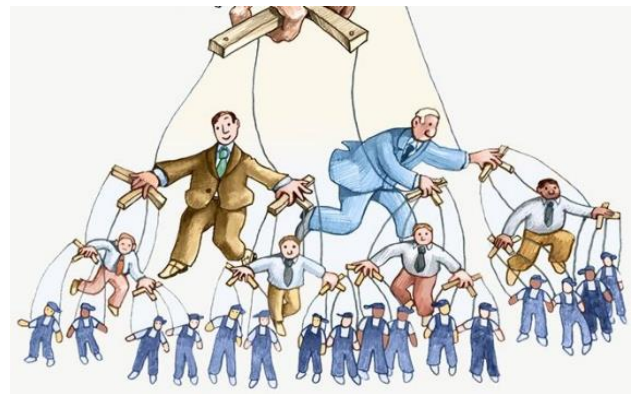
**Secundario.** También llamado de la transformación por lo que se asocia a las industrias que se encargan de procesar las materias primas en productos y bienes.

**Terciario.** Es el sector de los servicios, en el que se engloba la distribución de los bienes y servicios en comercios, en el transporte de mercancías y personas, además del sector educativo, médico y servicio público.

El sistema de producción es una actividad colectiva que tiene como principal propósito llevar los productos a los mercados para que los pueda obtener la población por medio del intercambio monetario y con la intervención de intermediarios. Este proceso nos permite entender las condiciones de riqueza de un determinado sector social, ingreso y consumo. Podemos identificar la capacidad adquisitiva que tienen una persona para costear o comprar productos y nos lleva a entender cuáles productos se siguen buscando en el mercado.

Cuando en una sociedad tenemos desigualdad, no todos los que participan en el proceso productivo pueden acceder a una distribución equitativa.

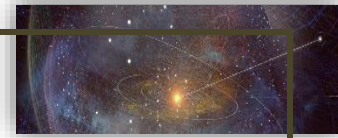
El **Capitalismo** es un sistema económico que surge luego de la Revolución Industrial a partir de la ideología liberal, la propiedad privada y la producción de riqueza. Fue un modelo que se opuso a las monarquías absolutistas que limitaban la economía y negaban las iniciativas para que las personas generaban sus propias ganancias. La burguesía empezó a acumular riquezas y abrieron fábricas que rápidamente fueron muy prósperas y se expandieron a otras zonas o lugares.



Adam Smith, fue uno de los principales teóricos del sistema capitalista. Consideraba que la economía no debía estar ligada con el Estado, ya que están en ámbitos diferentes. Pensaba que la única forma de garantizar la libre circulación de mercancías se conseguiría eliminando los obstáculos que lo impiden, tales como las regulaciones y leyes políticas. El mercado es el medio por el cual se intercambian las mercancías, productos o servicios y debería ser la oferta y la demanda, lo que regulara dichos intercambios. Cuando un producto es consumido por un gran número de personas, decimos que tiene demanda; el precio de ese producto disminuye o se mantiene en función a la demanda que posee y cuando un producto no tiene demanda, por lo general sale del mercado.

Un producto se encarece cuando la oferta sobre el mismo es mucha, pero la disponibilidad no permite cubrir la demanda por lo que su precio se eleva. Dentro de la oferta y la demanda, se genera el acaparamiento que lleva a que se hagan distribuciones exclusivas que hagan que se eleve el costo de los productos.

El capitalismo ha sido acusado de generar rivalidad entre los grupos de obreros y campesinos en contra de la burguesía. Surgieron muchas teorías críticas al capitalismo que buscan la igualdad, desaparición de clases sociales, la repartición de bienes en partes iguales a los ciudadanos. Marx y



Engels criticaron el sistema capitalista y la diferenciación social que originaba, llamando a una revolución y la unión de los trabajadores por medio de sindicatos para poder salir de la explotación a la que se encuentran sometidos. El ruso Mijail Bakunin, afirma que la libertad del individuo sólo se logrará con la disolución del Estado.



Dado que la producción es algo que siempre se necesitará, existe una preocupación por parte de diversos sectores respecto a la generación de recursos, pero sobre todo en cuanto al impacto positivo que las empresas generan en diversos ámbitos. Se busca que la producción no se genere sólo como un proceso o trabajo con una remuneración, sino que además sea digno,

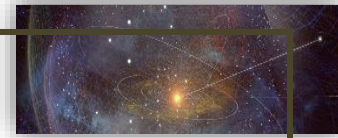
equitativo, con salario justo y oportunidades para todos para eliminar la brecha social entre diversos actores. También se busca eliminar diferencias laborales entre hombres y mujeres y generar políticas incluyentes.

La satisfacción de las necesidades está relacionada con el medio ambiente en el que se habita. Una crítica importante al capitalismo, es la sobreexplotación de los recursos que impacta el clima, el agua, la obtención de recursos, etc.

## ACTIVIDAD 2

I. Ordena correctamente el orden de las letras de las siguientes palabras:

SCRABBLE	CONCEPTO
1. CODPOIUCNR	
2. ANOROMTANFSCIR	
3. NSCMOOU	
4. NAAALRSET	
5. RIOIPARM	
6. OICTECRIRA	
7. ADSLAI	
8. UOSINMS	
9. DSOMO ED CPIRNOUDCO	



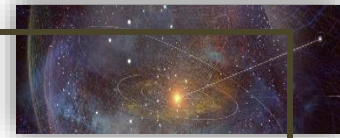
**II. Con los conceptos de la actividad anterior, coloca en el paréntesis el número del concepto que corresponda:**

a) La materia prima se somete a diversos procesos para cambiar el producto; en esta etapa se somete a procesos físicos y químicos.	( )
b) Fue la forma en que Marx llamó a la fuerza de trabajo, herramientas y procesos que intervienen en el cambio de la materia.	( )
c) La forma de manufactura de estas se hace siguiendo ciertos patrones tradicionales y con la mínima intervención tecnológica.	( )
d) Sector que se encarga de la distribución de los bienes y servicios en comercios, pero también en el transporte de mercancías, personas, además del sector educativo.	( )
e) Es un proceso de modificación de las materias brutas o primas para satisfacer las necesidades de la población en general.	( )
f) Se denomina así a la materia bruta y a la materia prima.	( )
g) Comprende actividades como agricultura, ganadería, pesca, minería, etc.	( )
h) El producto llega a las manos de los consumidores.	( )

**III. Contesta las siguientes preguntas con las opciones que tienes en el recuadro:**

Demanda	Sustentabilidad	Científico	Monopolio	Libertad
Pago justo	Reforestación	Estado	Reciclaje	Espacios verdes

- Elemento que según Adam Smith impide que la economía fluya de manera libre: \_\_\_\_\_
- Son alternativas para utilizar espacios, refrescar áreas en las ciudades y ayudar a la limpieza del aire: \_\_\_\_\_
- Tipo de socialismo propuesto por Marx y Engels que busca una solución a la desigualdad social que ha generado el sistema capitalista: \_\_\_\_\_
- Se le nombra así a la petición que tiene la sociedad sobre los productos o servicios: \_\_\_\_\_
- Es una estrategia del mercado que consiste en el acaparamiento de un producto por parte de los productores y su distribución exclusiva: \_\_\_\_\_
- Es una parte de la lucha social de la producción en que los bienes sean realizados por personas que intercambian su fuerza de trabajo: \_\_\_\_\_
- Es una consecuencia que ha tenido la sobreexplotación de los recursos de los sistemas capitalistas: \_\_\_\_\_



8. Se ha convertido en una alternativa para evitar la sobreexplotación de los recursos, que consiste en darle un doble uso a los objetos: \_\_\_\_\_
9. Elemento que ayudó a la apertura de fábricas, expandir sus mercados en otras regiones y hasta aplicar los nuevos descubrimientos e inventos para poder mejorar su manufactura al inicio del capitalismo: \_\_\_\_\_
10. Alternativa ambiental que promueve la siembra de árboles y eliminar la tala inmoderada: \_\_\_\_\_

### P3. Sujeto social

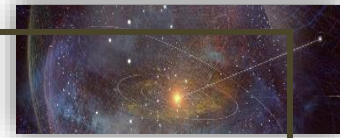


Todos los individuos tienen dos características, lo individual y lo social que coexisten y son inherentes una a otra. La parte individual incluye pensamientos, carácter, habilidades, conductas que hacen que una persona sea única e irreplicable. Las personas, tienen a la socialización e interacción con otros por medio de la cual adquieren elementos de un contexto determinado, familia, grupo social o la sociedad misma y se generan vínculos, rasgos y afinidades comunes.

Las personas en entornos sociales, deben adaptarse a las reglas, conductas y contextos para relacionarse con otros. La familia es una institución social debido a su importancia en el esquema social. Es considerada la primera institución donde la persona convive, aprende a hablar y comunicarse y aprende valores, costumbres, tradiciones e ideas. Se forma con individuos que comparten lazos de consanguinidad y satisfacen necesidades emocionales.

Actualmente existen diferentes tipos de familias a partir de su conformación: nuclear con padres (mamá y papá) e hijos, extensa con mamá, papá, hijos y otros familiares, homoparentales con padres del mismo sexo, monoparentales formada por un adulto y sus hijos y las compuestas que se forman con la unión de varias familias luego del divorcio de uno o ambos padres.

La familia es determinante en la asignación de roles que se condiciona por factores internos como personalidad y emociones y externos como la familia y las actividades que desde niños se asignan a los individuos. Al generar roles, surgen estereotipos que son la imagen que tenemos de los demás y pueden ser sólo ideas predeterminadas pero que pueden influir en el comportamiento o conductas de las personas.



La segunda institución social en importancia es la escuela. Forma parte fundamental para una buena parte de la vida del ser humano. La escuela es el principal centro transmisor de aprendizajes y al mismo tiempo se convierte en un centro de convivencia donde convergen personas de diferentes familias con distintas preferencias, valores, costumbres, conductas, etc. Refuerza valores y aprendizajes traídos de casa y permite adquirir otros importantes para el desarrollo futuro de las personas.

La comunidad donde las personas se desenvuelve, como lo puede ser el barrio, la ciudad, un grupo religioso, un equipo deportivo permite llevar a cabo interacciones entre personas que no comparten rasgos consanguíneos, pero comparten intereses comunes. En una comunidad, las relaciones sociales son más complejas, debido a que las personas se esfuerzan por pertenecer.

Los medios de comunicación son una influencia importante en la convivencia social, ya que imponen pautas de comportamiento, conductas, modas y estilos de vida a imitar por los miembros de la comunidad. Los medios de comunicación son los principales difusores de roles, estereotipos y prejuicios.

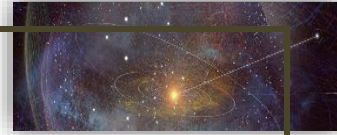
La clase puede ser definida como un grupo que comparte características comunes, posee afinidad en objetivos y se genera desde un sistema jerárquico de elementos. La clase social es un factor que determina la diferenciación de los grupos sociales privilegiados y los que no. Marx decía que las diferencias de clases eran a partir de la posesión de los medios de producción en manos de unos cuantos, mientras que el resto sólo posee su fuerza de trabajo, lo que origina dicotomía entre la existencia de una sin la otra, lo que llevaría a revoluciones y movimientos sociales por las diferencias de desigualdad.



Max Weber, relaciona a las clases sociales con el aspecto económico, pero los llama como probabilidades y posibilidades al destino personal, además de la provisión de bienes y la influencia de aspectos de carácter personal como habilidades para triunfar en el mercado o con el patrimonio que cuentas. Pertenecer a una clase social, se vincula con el status de la misma.

La movilidad social es otro de los términos que se estudian en las ciencias sociales, debido a que la estratificación es determinante en las relaciones sociales y su estudio ayuda a explicar la desigualdad social. Talcott Parsons, observa la influencia en la sociedad y la estratificación como regulador de las relaciones, establece metas entre los individuos para alcanzar cierto nivel y la movilidad social como la capacidad del ser humano para moverse a posiciones más altas.

México es un país con una gran diversidad cultural. La interculturalidad busca el reconocimiento de la cultura o la diversidad de culturas de un país, estado y región donde conviven los avances tecnológicos, la llegada de nuevas expresiones culturales de la globalización.



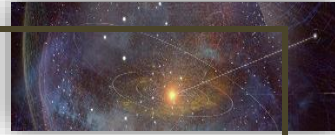
### ACTIVIDAD 3

**I. Identifica los conceptos más importantes en el siguiente ejercicio, colocando en el paréntesis la letra que corresponda:**

- a) Grupo de personas que comparten características comunes y tienen una afinidad en objetivos. ( ) 1. Interculturalidad
- b) Es la interacción de varias culturas en las cuales comparten rasgos, pero también existe tolerancia y respeto entre ellas. ( ) 2. Movilidad social
- c) Se define como la capacidad del ser humano de poder moverse dentro de ese sistema a posiciones más altas. ( ) 3. Clase social
- d) Es el conjunto de rasgos que nos distinguen del resto, ideas, pensamientos, carácter, habilidades, conductas y hasta el aspecto físico, que lo hacen que sea único e irrepetible. ( ) 4. Comunidad
- e) Grupo donde las personas en su mayoría no comparten rasgos consanguíneos, por lo cual los lazos que los unen son un objetivo en común. ( ) 5. Ser individual

**II. Contesta las preguntas subrayando la respuesta correcta:**

1. Son instrumentos que propician el aumento de estereotipos y prejuicios por la cantidad de personas que pueden tener acceso a ellos:
- a. Prensa
  - b. Valores
  - c. Medios de comunicación
2. Es una opinión que se tiene sobre un tema o situación; por lo general es de tendencia negativa:
- a. Valores
  - b. Prejuicios
  - c. Roles
3. Grupos de personas que interactúan con el individuo; las relaciones que se den en el mismo son más complejas, porque intervienen objetivos comunes, opiniones y forma de interactuar diferentes:
- a. Familia
  - b. Escuela
  - c. Comunidad



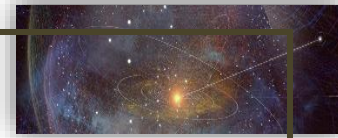
4. Se adquieren dentro de la familia; estos principios se implementan para una convivencia armónica; son reforzados en la escuela y en otros grupos de interacción cuando se ponen en práctica:
  - a. Prejuicios
  - b. Valores
  - c. Costumbres
5. Elemento que ayuda a la comunidad a formar lazos más estrechos ya que le da un sentido de pertenencia dentro de la misma:
  - a. Idioma
  - b. Cultura
  - c. Tradición
6. Está determinado por factores internos o externos y puede cambiar de acuerdo con el contexto en el que se encuentra:
  - a. Roles
  - b. Prejuicios
  - c. Estereotipos
7. Es el tipo de familia en el que además de los padres y hermanos conviven abuelos, tíos y primos
  - a. Familia nuclear
  - b. Familia extensa
  - c. Familia homoparental
8. Medio de comunicación empleado en el periodo entreguerras para la dominación y sometimiento de países europeos por ideologías totalitarias:
  - a. Televisión
  - b. Prensa
  - c. Internet

#### P4. Distribución de la riqueza

La producción de bienes y servicios genera riqueza. El capitalismo es un modo de producción que tiene como elemento fundamental la propiedad privada de los medios de producción, es decir, los recursos, fábricas, edificios necesarios para la producción tienen dueños específicos que no son el gobierno.

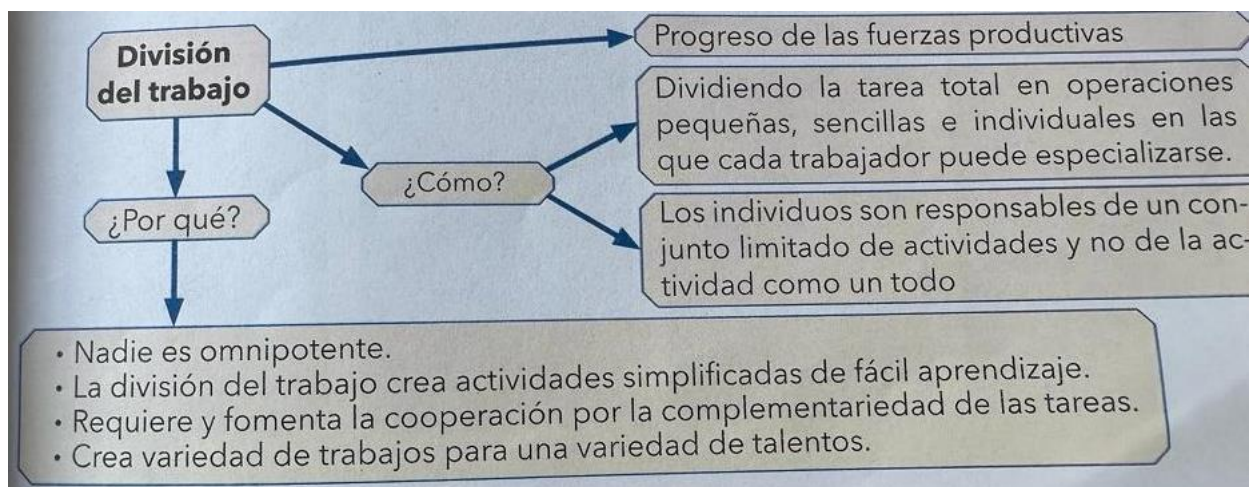
Adam Smith, David Ricardo, Jean Baptiste y Thomas Maltus, forman parte de la Escuela Clásica de la economía que expusieron sus teorías a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX. Estos teóricos, compartes estas tres ideas:

- a) El egoísmo individual es el centro impulsor de la actividad económica



- b) El libre mercado es la mejor forma de organización de la economía
- c) El factor fundamental de la producción y único que genera valores es el trabajo.

Adam Smith, analiza cómo es que se produce riqueza, entendida como el total de los valores en poder de los individuos o de la nación. Era un economista liberal, que consideraba que la economía funcionaría mejor si el Estado permitiera que los agentes económicos actuaran libremente. Consideraba que era importante promover la autorregulación entre productores y consumidores para que se generen mejores acuerdos económicos. Propone que el trabajo es el principal factor de la economía y que mediante la división y especialización es posible generar desarrollo económico.



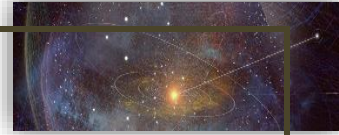
La teoría del valor es otra de las aportaciones de Smith con la que reconoce que el valor de una mercancía es dual, por medio del cual tiene valor por su utilidad y por el trabajo que requirió para ser producida. Agrega la división entre precio real y precio nominal. El primero se deriva de los costos de producción, mientras que el segundo es la suma de los costos y la ganancia del productor.

David Ricardo, fue un sobresaliente economista inglés que se preocupó por analizar la distribución de la riqueza entre las distintas clases sociales y establece la Teoría de la renta diferencial de la tierra.

En las comunidades, existe un proceso de rentas diferenciales y decrecientes que tienen que ver con la calidad de las tierras y el crecimiento comunitario. Por ejemplo, en una comunidad agrícola, existen tierras de mayor calidad que generan mejores rendimientos por hectárea, pero conforme la población crece y las tierras de primera se van agotando, se hace necesario ir usando las de menor calidad.

Karl Marx, fue un economista, sociólogo, filósofo e historiador muy crítico. Analiza la producción y circulación del capital. Explica la historia como el resultado del modo en que los seres humanos organizan la producción social de su existencia y afirma que las condiciones materiales de existencia son los que determinan nuestra vida, mientras que las ideas y teorías no impactan en la misma magnitud.

Marx afirma que el capitalismo convierte todo en mercancía, incluido el trabajo que tendrá un valor de cambio medido en horas hombre que se refleja en salario. En el proceso productivo, se genera la plusvalía por medio de la cual la mercancía tiene un valor adicional que no es pagado y



se considera una apropiación del capitalismo. La plusvalía puede clasificarse en 3 tipos: **absoluta**, obtenida al incrementar la jornada de trabajo, pero sin aumentar el salario; **relativa** al disminuir el tiempo de trabajo sin modificar la jornada laboral y **extraordinaria**, enfocada en la generación de innovaciones tecnológicas para disminuir el trabajo necesario.

#### ACTIVIDAD 4

##### I. Realiza las siguientes actividades:

*Tu comunidad: el origen de lo que comemos*

1. Elabora una lista de supermercados y de los principales mercados populares y tianguis en tu comunidad donde vendan productos agrícolas.
  2. Responde las siguientes preguntas. De ser necesario investiga en medios electrónicos, acude al lugar o pregunta a personas que hayan asistido a estos lugares.
- a. ¿En cuáles son más baratos los productos agrícolas, en los supermercados o en los mercados populares?

---

---

---

---

---

- b. ¿En cuáles son más frescos?

---

---

---

---

---

- c. ¿De dónde provienen los productos agrícolas que venden?

---

---

---

---

---

- d. ¿A qué estrato social pertenecen las personas dueñas de estos tipos de comercios?

---

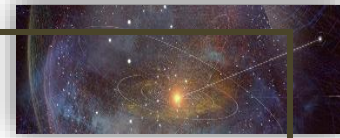
---

---

---

---





## P5. Ejercicio de la ciudadanía

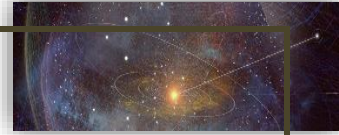
La idea de ciudadano aparece desde la antigüedad. Concretamente, los griegos llamaron ciudadanos a los que podían participar en las decisiones del Estado y tenían un status social o poseían alguna riqueza. Los esclavos, menores de edad o mujeres, no eran considerados como ciudadanos por los griegos. Los romanos, usaron también la definición de ciudadano, pero con el tiempo la condición cambia y se convierten en súbditos sujetos a la autoridad del Rey. Luego de la Revolución Francesa, se retoma de nuevo el concepto de ciudadano considerando la igualdad, libertad y fraternidad.



Actualmente, los ciudadanos gozan de derechos y obligaciones, independientemente de género, raza, color o ideología. Las Constituciones de los países regula las acciones y vida de las naciones y determina los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

El derecho incluye las normas jurídicas y morales de una sociedad a fin de que sus integrantes convivan de forma armónica. Los derechos son producto de su momento histórico y realidad

La ciudadanía es un concepto histórico que se percibe, entiende, practica y legisla de diferente forma dependiendo de la sociedad y el tiempo del que estemos hablando. Se relaciona directamente con los derechos sociales y civiles que las sociedades establecen como fundamentales. El concepto de ciudadanía implica el empoderamiento de las personas sobre su espacio, tiempo, historia y cultura que los convierte en sujeto histórico, activo y capaz de modificar su entorno de desarrollo.

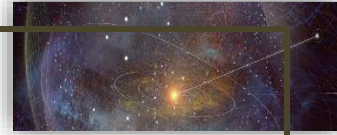


El empoderamiento ciudadano resulta del saber que se reflexiona, se transforma, complementa con lo que aprende tanto en la socialización con su familia y relaciones que se generan con las otras personas de su entorno. Ser ciudadano tiene que ver con las prácticas sociales y culturales que dan sentido de pertenencia. La educación es el principal proceso que apoya la conformación de identidades ciudadanas.

### ACTIVIDAD 5

#### I. Anota los Derechos y Obligaciones de los ciudadanos de México:

Derechos	Obligaciones



**II. Relaciona las columnas**

- |   |     |                 |
|---|-----|-----------------|
| a) Norma jurídica que puede cambiar de acuerdo con su contexto y por lo tanto es producto de su momento histórico y realidad.   | ( ) | 1. Súbdito      |
| b) Civilización que implementó por primera vez la figura del ciudadano en su forma de vida.   | ( ) | 2. Griega       |
| c) Documento por el que tienen que regirse todos aquellos que se consideren ciudadanos.   | ( ) | 3. Constitución |
| d) Figura jurídica que goza de derechos, pero también de obligaciones; no hace distinción de género, raza, color o ideología, englobando a todos los integrantes de una ciudad. | ( ) | 4. Derecho      |
| e) Es un compromiso que se tiene que hacer, es impuesta para poder tener una mejor relación con los demás.  | ( ) | 5. Ciudadano    |
| f) Antes de las revoluciones sociales, ¿cuál era el tipo de figura que tenía que rendirle tributo y respeto al rey?   | ( ) | 6. Obligación   |
| g) Concepto que se agrega durante la Revolución Francesa a la figura del ciudadano  | ( ) | 7. Igualdad     |
| h) Estatuto que establece los derechos y las obligaciones de los ciudadanos de una nación   | ( ) |                 |

**FUENTES CONSULTADAS**

Velázquez, *et al* (2023). **Breviario. Ciencias Sociales 1**. Seemargs ediciones. México.

Arellano (2023). **Ciencias Sociales 1**. Patria educación. México